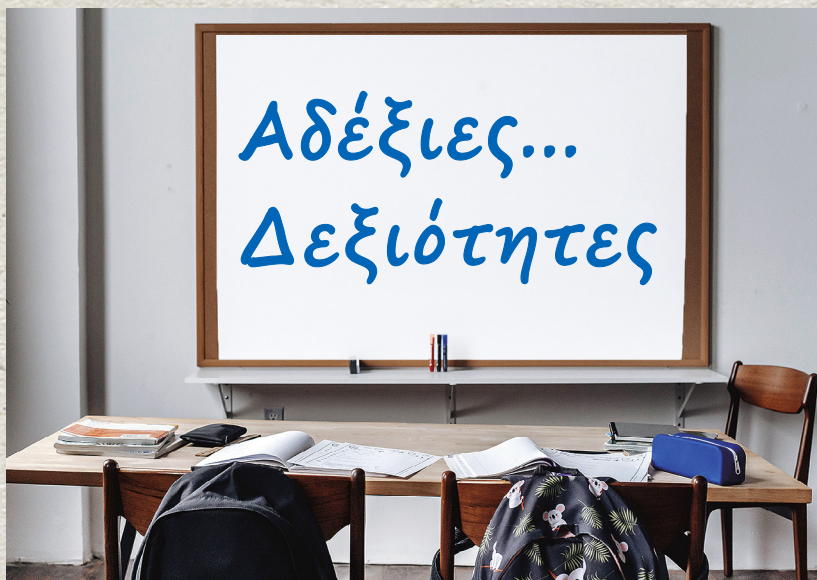


ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΧΑΤΖΗΓΙΑΝΝΑΚΗ, Ιατρός



Συμπεριληπτική Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Τι μαθαίνουν τα παιδιά...



Αδέξιες... Δεξιότητες

Συμπεριληπτική Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Τι μαθαίνουν τα παιδιά...

Συγγραφέας: Παναγιώτα Χατζηγιαννάκη, ιατρός,
συνεργάτης του Κινήματος
«Μαμά, Μπαμπάς και Παιδιά!»

ISBN: 978-618-87094-0-9

© «Πανελλήνια Ένωση Φίλων των Πολυτέκνων» (Π.Ε.ΦΙ.Π.) και
Κίνημα «Μαμά, Μπαμπάς και Παιδιά!»

Επιμέλεια: Ιωάννης Γ. Θαλασσινός, πρόεδρος Π.Ε.ΦΙ.Π.

Εκτύπωση: Τυπογραφείο Σανιδάς Κ. Ευθύμιος,
Ιωαννίνων 6, 18345 Μοσχάτο, τηλ.: 210.94.14.233

1η έκδοση: Μάρτιος 2024

Διανέμεται δωρεάν (για ποσότητα σε τιμή κόστους) από την
Π.Ε.ΦΙ.Π.: www.pefip.gr, email: info@pefip.gr
τηλ.: 210.38.22.586, 210.38.02.615 και fax: 210.38.39.509.

Παναγιώτα Χατζηγιαννάκη
Ιατρός

Αδέξιες... Δεξιότητες

Συμπεριληπτική Σεξουαλική
Διαπαιδαγώγηση

Τι μαθαίνουν τα παιδιά...



Μαμά Μπαμπάς & Παιδιά



-  mumdadandkids.gr
-  info@mumdadandkids.gr
-  [mumdadandkidshellas](https://www.facebook.com/mumdadandkidshellas)
-  [MumDadandKidsGR](https://twitter.com/MumDadandKidsGR)
-  [Μαμά Μπαμπάς και Παιδιά](https://www.youtube.com/MamadaMamapasKaiPaiDia)
-  [mumdadandkids](https://vimeo.com/mumdadandkids)

Κίνημα «Μαμά, Μπαμπάς και Παιδιά!»

Μια συλλογική προσπάθεια για την ανάδειξη, την υπεράσπιση και την προώθηση των αξιών και των ιδανικών της Ελληνορθόδοξης Οικογένειας. Μια παρότρυνση προς όλους να αξιοποιηθούν τα χαρίσματα του κάθε μέλους της, όπως αρμόζει στην Ορθόδοξη Χριστιανική Παράδοση και στα βιώματα της Πατρίδας μας.

Περιεχόμενα

Πρόλογος	7
Επεξηγήσεις	10
Η εισαγωγή των Σεξουαλικών «Δεξιότητων» στα σχολικά προγράμματα	11
Ποιες είναι οι αρχές που υποστηρίζουν οι Σεξουαλικές Δεξιότητες;	13
Η συμπεριληπτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ΔΕΝ υποστηρίζει:	18
Ποια είναι η ύλη που διδάσκονται τα παιδιά στο Σχολείο;	19
Ενδεικτικά αποσπάσματα από τη σχολική ύλη των «Σεξουαλικών Δεξιότητων»	21
Σύνοψη των βλαπτικών στοιχείων της Σχολικής Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης	34
Αποτελέσματα των συμπεριληπτικών απόψεων σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης	40
Τελικά, η συμπεριληπτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση εκφράζει ιδεολογία ή επιστήμη;	59
Τι ωφελεί πραγματικά ένα παιδί;	62

Προφυλάσσοντας τα παιδιά από τις συνέπειες	64
Η δήλωση της διαφωνίας προς το σχολικό πρόγραμμα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης λαμβάνει και δημόσια έκταση	68
Παραπομπές	74



Πρόλογος

Το κίνημα υπέρ της παραδοσιακής οικογένειας «Μαμά, Μπαμπάς και Παιδιά» σε συνεργασία με την «Πανελλήνια Ένωση Φίλων των Πολυτέκνων» (Π.Ε.ΦΙ.Π.) προχωρήσαμε στην παρούσα έκδοση γενόμενοι αποδέκτες των διαστρεβλωμένων απόψεων σχετικά με την ανθρώπινη σεξουαλικότητα που κατακλύζουν προοδευτικά τα σχολεία μας. Ψεύδη και αθλιότητες διδάσκονται στα παιδιά μας, σαν να είναι οι πλέον έγκυρες επιστημονικές θέσεις, στα πλαίσια των «σεξουαλικών δεξιοτήτων», διαβρώνοντας μέρα με την ημέρα τις ψυχές και τα σώματά τους.

Η αρχική ενημέρωση για την αναπαραγωγή, την οικογένεια, την αποφυγή της άμβλωσης, την πρόληψη της κακοποίησης και των σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων, σύντομα έδωσε τη θέση της στην κατάργηση των «αναχρονιστικών στερεοτύπων του φύλου», στην προβολή της αντισύλληψης και του τακτικού ελέγχου για τα –αναπόφευκτα πλέον– σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα.

Αλλά δεν σταμάτησε εκεί. Τώρα πλέον τα παιδιά μας διδάσκονται ότι είναι φυσιολογικό να αμφισβητούν το φύλο τους, το βασικότερο στοιχείο της βιολογικής τους υπόστασης, αυτό που καθορίζει κατά κύριο λόγο την

προσωπική τους ταυτότητα. Μαθαίνουν ότι μπορούν να το αλλάζουν, να αλλάζουν ταυτότητες, συντρόφους, να αμφισβητούν τους γονείς, να προσφέρουν το κορμάκι τους στις σεξουαλικές εξερευνήσεις και τα παιχνίδια των άπληστων επιτήδειων, να προβάλλουν στο διαδίκτυο ό,τι έχουν πιο προσωπικό, προς τέρψη των καταναλωτών του σεξ, να εκτίθενται σωματικά και να παρακολουθούν και άλλους να κάνουν τα ίδια, για να παίρνουν και να δίνουν «ικανοποίηση». Θα μάθουν ότι είναι φυσιολογικό να παντρεύονται το ίδιο φύλο, να ζουν με τις ασθένειες, να παρέχουν με ανταλλάγματα το σώμα τους, να σκοτώνουν τα αγέννητα μωρά τους, να εμπαίζουν την Χριστιανική τους πίστη, να εμπιστεύονται την πορεία της ζωής τους στους σεξουαλικούς τους εκπαιδευτές.

Αλίμονο, αγαπητοί μας γονείς! Τι δυστυχία επιφυλάσσεται για τα παιδιά μας! Πώς μπορούμε να δεχθούμε αυτές τις αθλιότητες; Δεν χρειάζεται ειδική επιστημονική κατάρτιση ούτε παιδαγωγική ευφυΐα για να αντιληφθούμε τον όλεθρο που τα περιμένει. Με το παρόν βιβλίο προσπαθήσαμε να σας προσφέρουμε την αναγκαία πληροφόρηση, ώστε να κινηθείτε όπως σας υποδεικνύει η συνείδησή σας και η αγάπη προς τα παιδιά σας.

Εκφράζουμε την ευγνωμοσύνη μας προς την «Πανελλήνια Ένωση Φίλων των Πολυτέκνων» (Π.Ε.ΦΙ.Π.) και ιδιαίτερα προς τον Πρόεδρό της κ. Ιωάννη Θαλασσινό, μαθηματικό και συγγραφέα, ο οποίος επιμελήθηκε εξαιρετικά την παρούσα έκδοση και ανέλαβε συνολικά τα βάρη της πραγματοποίησής της. Η συνεργασία μας υπήρξε άριστη και αισθανόμαστε την ανάγκη να εκφράσουμε δημόσια τις ευχαριστίες μας. Είναι κοινός στόχος μας να

βλέπουμε τα παιδιά μας ευτυχισμένα μέσα στις οικογένειές τους ή στη μοναχική κατά Θεόν ζωή, άξιους πολίτες αυτού του κόσμου και κυρίως της αιώνιας βασιλείας του Θεού!

Παναγιώτα Χατζηγιαννάκη, Ιατρός,
Συνεργάτης του Κινήματος
«Μαμά, Μπαμπάς και Παιδιά!»



Επεξηγήσεις

HIV / Human Immunodeficiency Virus: ο ιός της ανθρώπινης ανοσοανεπάρκειας

IPPF / International Planned Parenthood Federation:

Διεθνής Οργάνωση προγραμματισμού εγκυμοσύνης και σεξουαλικών δικαιωμάτων

Intersex κατάσταση: Πρόκειται για ιατρικές καταστάσεις όπου τα πρωτογενή ή δευτερογενή χαρακτηριστικά του φύλου παρουσιάζουν κάποια ατυπία η οποία διαπιστώνεται κατά τη γέννηση. Είναι άλλοτε άλλου βαθμού και ενίοτε χρήζει ειδικής αντιμετώπισης. Δεν πρόκειται για ένα άλλο φύλο, αλλά για διαταραχή στη διάπλαση του δεδομένου φύλου, η αντιμετώπιση της οποίας εμπίπτει στο αντικείμενο της ιατρικής.

IVF / In Vitro Fertilization: Εξωσωματική γονιμοποίηση

MSM / Men Having Sex with Men: άνδρες που έχουν σεξουαλικές επαφές με άνδρες.

Sexting: Είναι η αποστολή, λήψη ή προώθηση σεξουαλικών μηνυμάτων, φωτογραφιών ή βίντεο, κυρίως μεταξύ κινητών τηλεφώνων.

WAS / World Association for Sexual Health: Παγκόσμιος Οργανισμός προάσπισης της σεξουαλικής υγείας.

Η εισαγωγή των Σεξουαλικών «Δεξιότητων» στα σχολικά προγράμματα

Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων έθεσε σε δημόσια Διαβούλευση το Μάιο του 2020 το νομοσχέδιο για την εισαγωγή των εκπαιδευτικών «δεξιότητων» στα σχολεία, στις οποίες περιλαμβάνεται και η «δεξιότητα» της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης (Σ.Δ.) των μαθητών. Η παρεχόμενη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση είναι «συμπεριληπτικού τύπου» και επρόκειτο να πραγματοποιηθεί κυρίως μέσα από εργαστήρια^{(1)*} και όχι ως ανεξάρτητο μάθημα. Οι «δεξιότητες» ξεκινούν από το Νηπιαγωγείο και ακολουθεί το Δημοτικό και το Γυμνάσιο.

Η ένταξη της συμπεριληπτικής σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην εκπαίδευση είναι έκφραση της βαθιάς επιθυμίας των κυβερνήσεων να αλλάξουν οι παραδοσιακές αντιλήψεις της κοινωνίας στα θέματα οικογένειας, διαπροσωπικών σχέσεων και φύλων. Εάν αυτές οι αλλαγές προωθηθούν σταθερά και πρώιμα μέσω του εκπαιδευτικού συστήματος, τότε θα ολοκληρωθούν με βεβαιότητα με ενιαίο τρόπο και θα υπάρξουν «καλύτερα» αποτελέσματα επί της προσωπικότητας των νέων.

* Οι παραπομπές παρατίθενται στο τέλος του βιβλίου, βλ. σελ. 74.

Παρά τις αντιρρήσεις που διατυπώθηκαν στη δημόσια διαβούλευση του νομοσχεδίου από γονείς, εκπαιδευτικούς και φορείς σχετιζόμενους με την οικογένεια,⁽²⁾ οι «δεξιότητες» εφαρμόστηκαν καταρχήν πιλοτικά και από το σχολικό έτος 2022–23 αποτελούν εγκεκριμένη ύλη διδασκαλίας για το Νηπιαγωγείο, Δημοτικό και Γυμνάσιο.

Κάποιοι γονείς θεωρούν καλόπιστα πως τα σχολικά προγράμματα Σ.Δ. ήλθαν για να καλύψουν τα κενά ενημέρωσης των παιδιών ως προς τη λειτουργία του αναπαραγωγικού συστήματος. Πιστεύουν πως οι δεξιότητες στοχεύουν να κάνουν ασφαλέστερες τις σχέσεις των παιδιών, απαλλαγμένες από κακοποίηση και εκβιασμούς, χωρίς ανεπιθύμητες εγκυμοσύνες, σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα και ψυχολογικά τραύματα. Επιπροσθέτως υποστηρίζουν πως στοχεύουν στην οικοδόμηση υγιέστερης και σταθερότερης διαπροσωπικής επικοινωνίας.

Αυτό δεν είναι αλήθεια... Για την εξυπηρέτηση αυτών των σκοπών υπήρχε ήδη η σχετική σχολική ύλη της Βιολογίας, της Ανθρωπολογίας, της Υγιεινής, η Αγωγή του Πολίτη, τα Θρησκευτικά, η Οικιακή Οικονομία, τα κείμενα της Ελληνικής Γλώσσας. Το πρόβλημα όμως είναι πως αυτή η ύλη έχει οργανωθεί πάνω στις παραδοσιακές αρχές και αξίες των διαπροσωπικών σχέσεων, δηλαδή πάνω στις αντιλήψεις που έπρεπε να αποδομηθούν. Η νέα ύλη των δεξιοτήτων υποστηρίζει την «ιδεολογία του φύλου». Οι σεξουαλικές δεξιότητες ήλθαν για να ξεριζώσουν ό,τι σταθερό και λογικό αφορά στην πραγματικότητα του φύλου και στην οικογένεια, και να οικοδομήσουν μια νέα πραγματικότητα, βασισμένη σε ανυπόστατες «αλήθειες», σε σοφίσματα, σε παραλογισμούς και επιστημονικές διαστρεβλώσεις.

Ποιες είναι οι αρχές που υποστηρίζουν οι Σεξουαλικές Δεξιότητες;

Οι «δεξιότητες» προσφέρουν Συμπεριληπτική Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση, μια ιδιαίτερη κατηγορία αγωγής, που είναι στρατευμένη στην υπηρεσία των «σεξουαλικών δικαιωμάτων» και της «ιδεολογίας του φύλου». Βασίζεται στις οδηγίες του Ευρωπαϊκού τμήματος του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, όπως περιλαμβάνονται στην έκδοση «WHO Regional Office for Europe and BZgA Standards for Sexuality Education in Europe». Η «ιδεολογία του φύλου και τα σεξουαλικά δικαιώματα» υποστηρίζουν σε γενικές γραμμές την πρόωγη έναρξη της σεξουαλικής δραστηριότητας του παιδιού, την επιλογή και τη ρευστότητα του φύλου, το σεξουαλικό πειραματισμό, τον έλεγχο των γεννήσεων, τις ομοφυλόφιλες «οικογένειες», την αποδέσμευση από την κανονική έκφραση της σεξουαλικότητας, την εξίσωση της πορνείας με τις άλλες μορφές εργασίας.

Η ύλη των δεξιοτήτων εμπεριέχεται στην έκδοση «Standards for Sexuality Education in Europe» («Πρότυπα σεξουαλικής Εκπαίδευσης στην Ευρώπη»).(3) Εκδόθηκε το 2010 από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας και το Ομοσπονδιακό Κέντρο Εκπαίδευσης Υγείας (BZgA) της Γερμανίας, σε συνεργασία με την International Planned Parenthood Federation (IPPF), τον μεγαλύτερο φορέα υποστήριξης της άμβλωσης και των αναπαραγωγικών και σεξουαλικών δικαιωμάτων παγκοσμίως.

Τα Πρότυπα καλύπτουν τα ακόλουθα διδακτικά αντικείμενα: ● Το Ανθρώπινο Σώμα και η Ανθρώπινη Ανά-

πτυξη • Γονιμότητα και Αναπαραγωγή • Σεξουαλικότητα • Συναισθήματα • Ανθρώπινες Σχέσεις και Τρόποι Ζωής • Σεξουαλικότητα Υγεία και Ευεξία • Σεξουαλικότητα και Δικαιώματα • Κοινωνικοί και Πολιτισμικοί καθοριστικοί παράγοντες της Σεξουαλικότητας.

Οι προτάσεις τους βασίζονται στην υπόθεση ότι τα παιδιά είναι σεξουαλικά από τη γέννησή τους. Συνεπώς, η σεξουαλική εκπαίδευση πρέπει να ξεκινήσει πολύ νωρίς, πριν από την ηλικία των 4 ετών. Στόχος είναι τα παιδιά να πιστέψουν πως η γενετήσια δραστηριότητα είναι φυσιολογική από αυτή την ηλικία, πως αποτελεί μια διασκεδαστική και ευχάριστη δραστηριότητα και οι σεξουαλικές τους δυνατότητες πρέπει να εξερευνηθούν. Εάν δεν επιτευχθούν οι στόχοι αυτοί, τότε καταπατώνται τα καλούμενα «σεξουαλικά δικαιώματά» τους. Αυτός που τα «καταπατά» είναι «εχθρός» του παιδιού, είτε πρόκειται για τον γονέα του, είτε για άλλο άτομο, και διώκεται από το νόμο.

➤ Ξεκινώντας την ενημέρωση από **παιδιά ηλικίας 0 έως 4 ετών**, η θεματολογία περιλαμβάνει τις **διαφορετικές μορφές αγάπης και σχέσεων** (εισαγωγή στην ομοφυλοφιλία), την αποδοχή των διαφορετικών τρόπων ζωής, την **ποικιλότητα στις σχέσεις στην οικογένεια** (εισαγωγή στις μη παραδοσιακές οικογένειες), **την περιέργεια** για το δικό τους σώμα και το σώμα των άλλων (προκαλεί την παραβίαση των σωματικών ορίων των άλλων παιδιών), τα προσωπικά όρια παίζοντας το γιατρό (εξοικείωση με την διάθεση/έκθεση/εξερεύνηση του σώματος). Τα μικρά παιδιά μαθαίνουν να «ακούν» το σώμα τους, **να εμπιστεύονται τα ένστικτά τους** (η πόρτα για την παιδική σεξουαλική εκμετάλλευση), **για τον αυνανισμό της πρώιμης παιδικής**

ηλικίας (μέσω της ικανοποίησης της προσωπικής επιθυμίας του παιδιού να είναι μόνο του, αλλά και μέσα από την ευχαρίστηση από το άγγιγμα του δικού του σώματος), την **εξερεύνηση της ταυτότητας φύλου του**, την ευχαρίστηση από την εγγύτητα με άλλους, τις **διάφορες μορφές οικογένειας** (εισαγωγή στα ομοφυλόφιλα ζεύγη), τους **διάφορους «τρόπους για να γίνεις παιδί μιας οικογένειας»** (εισαγωγή στην έννοια των παιδιών από δότες, με παρένθετη μητέρα, τεχνικές εξωσωματικής/IVF), και για τις σχέσεις του με το ίδιο φύλο. **Τα παιδιά, ακόμη, μαθαίνουν σε αυτή την ηλικία πως έχουν τα εξής δικαιώματα:** Να κάνουν ερωτήσεις για τη σεξουαλικότητα, να εξερευνούν τις ταυτότητες φύλου, να εξερευνούν και να είναι περίεργα για τη γυμνότητα και το σώμα τους.

➤ **Για τις ηλικίες από 4–6 ετών**, πέρα από τα προηγούμενα θέματα, τα οποία τώρα αναπτύσσονται εκτενέστερα, τα Πρότυπα αρχίζουν να διδάσκουν ξεκάθαρα τα σχετικά με τις **ομοφυλόφιλες σχέσεις**, για τις οικογένειες που τις συνδέει «ο αμοιβαίος σεβασμός» (και όχι ο γάμος και ο βιολογικός σύνδεσμος), για την αποδοχή της «διαφορετικότητας», το δικαίωμα της «επιλογής», την αποδοχή των διαφόρων μορφών σεξουαλικότητας και το τι σημαίνει «αποδεκτό σεξ». **Τα παιδιά διδάσκονται τη χρήση της σεξουαλικής γλώσσας με θετικό τρόπο και τις αντίστοιχες ικανότητες επικοινωνίας** και μαθαίνουν για την **ποικιλότητα των σεξουαλικών συναισθημάτων** (ευχαρίστηση, έξαρση, προσέγγιση, κακοποίηση, εξαναγκασμό). Μαθαίνουν να επεξεργάζονται τα συναισθήματά τους σε μία σχέση και ειδικότερα **την «αγάπη» τους προς ένα άτομο του ίδιου φύλου.**

➤ **Στην ηλικία των 6–9 ετών** οι μαθητές αρχίζουν, εκτός από τα προηγούμενα, να προσεγγίζουν με ακρίβεια **την αναπαραγωγική λειτουργία**. Μαθαίνουν για τις **δυνατότητες επέμβασης στη γονιμότητά τους**, για την αντισύλληψη, τους διαφορετικούς τρόπους σύλληψης ενός παιδιού, για τους **τρόπους σεξουαλικής προσέγγισης του άλλου και του εαυτού (αυτοϊκανοποίηση/ανάγκη για ιδιωτικότητα)**. Για το γάμο, το διαζύγιο, τη συγκατοίκηση. Μαθαίνουν τους κινδύνους του μη ασφαλούς σεξ και πώς να ασκούν κριτική στο ρόλο των κοινωνικών συνιστωσών πάνω στη σεξουαλική τους επιθυμία.

➤ **Τα παιδιά στην ηλικία των 9–12 ετών** διδάσκονται επιπλέον, πώς να λαμβάνουν μια συνειδητή απόφαση, για το αν θέλουν να έχουν ή να μην έχουν **σεξουαλικές εμπειρίες, ομοφυλόφιλες ή ετερόφυλες**. Για τους διαφορετικούς τύπους «ραντεβού» και για το πώς επηρεάζεται μια «σχέση» από τη θρησκεία, τους πολιτισμικούς κανόνες κ.ά. Μαθαίνουν για την ηλικία συγκατάθεσης και τους τρόπους που θα **διεκδικούν τα σεξουαλικά τους δικαιώματα με βάση τα εθνικά δίκαια και τους κανονισμούς της IPPF** (μέσα από την έκδοσή της: International Planned Parenthood Federation (IPPF), «*Sexual Rights: an IPPF declaration*», London, 2008 and World) και της **WAS** (όπως παρουσιάζονται στην έκδοσή της: World Association for Sexual Health, «*Declaration of Sexual Rights*», Hong Kong, 1999). Μαθαίνουν **για τις ανεπιθύμητες συνέπειες που συνδέονται πάντα με το «μη ασφαλές σεξ»** (δημιουργώντας την ψευδαίσθηση ότι μπορεί ποτέ να υπάρξει ασφαλές σεξ εκτός μονογαμικής σταθερής σχέσης), **τις ανεπιθύμητες εγκυμοσύνες** (η εγκυμοσύνη αποτελεί πάντα «πρόβλημα»

για τις δεξιότητες), τα ψυχολογικά προβλήματα, τον HIV και λοιπά νοσήματα. Τα παιδιά κατευθύνονται στο από πού θα λαμβάνουν βοήθεια. Δεν αναφέρεται πουθενά η λέξη «γονέας». Εάν απαιτείται αναφορά σε υπεύθυνο άτομο, αυτό ονομάζεται απλά «ενήλικας».

➤ **Στην ηλικία από 12-15 ετών** διδάσκονται για τις δυνατότητες επέμβασης στο σώμα τους στη γεννητική περιοχή, για τις **δυσάρεστες επιπτώσεις μιας νεανικής εγκυμοσύνης** στο μέλλον του αγοριού και του κοριτσιού. Μαθαίνουν τους λόγους που δεν είναι αποτελεσματική η **αντισύλληψη**, για την **εγκυμοσύνη στα ομοφυλόφιλα ζευγάρια**, την υπογονιμότητα. Διδάσκονται τους τρόπους αποτελεσματικής αντισύλληψης και την επιλογή της **άμβλωσης**. Ακόμη εισάγονται στην **πρώτη τους σεξουαλική εμπειρία**, με τον εαυτό τους ή με άλλους, την ομοφυλοφιλία, αμφιφυλοφιλία, την **ταυτότητα φύλου** και την αποκάλυψη της «ταυτότητας» φύλου στο οικείο περιβάλλον, το καλούμενο «**coming out**». Τέλος, περιγράφονται οι «**διάφορες μορφές οικογένειας**».



➤ **Στην ηλικία πάνω από 15 ετών**, αποκτούν γνώσεις για ειδικότερα θέματα: εξωσωματική γονιμοποίηση, παρένθετη μητρότητα, εγκυμοσύνη στα ομοφυλόφιλα ζεύγη, στειρότητα, άμβλωση, αντισύλληψη και επείγουσα «αντισύλληψη». Επίσης, διδάσκονται τους λόγους που αποτυγχάνει η αντισύλληψη, τις συνέπειες της νεανικής γονεϊκότητας. **Για τη γενετήσια συνεύρεση επί πληρωμή ή με ανταλλάγματα**, τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα (αυτοεξέταση, αναζήτηση βοήθειας). Για τα σεξουαλικά δικαιώματα, το δικαίωμα στην άμβλωση, για τις κοινωνικές και άλλες «αρνητικές» επιδράσεις στη σεξουαλικότητα, όπως είναι η θρησκεία.

Η συμπεριληπτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ΔΕΝ υποστηρίζει:

- Την ετερόφυλη γενετήσια σχέση.
- Το βιολογικό φύλο και την εναρμόνιση της ταυτότητας φύλου με το βιολογικό φύλο.
- Την εγκράτεια ως το γάμο ή για ένα ανώτερο πνευματικό σκοπό.
- Τη μονογαμία και την πιστότητα στη συντροφική σχέση.
- Τον ετερόφυλο γάμο, μεταξύ άνδρα και γυναίκας.
- Τη δημιουργία οικογένειας.
- Την οικογένεια με πατέρα και μητέρα, αλλά θεωρεί ισότιμες όλες τις «μορφές οικογένειας».
- Τη φυσική-βιολογική σχέση των γονέων με τα παιδιά τους.

- Το αίσθημα ευθύνης και τα φυσικά δικαιώματα των γονέων έναντι των παιδιών τους.
- Τη συμβολή της θρησκευτικής πίστης, της παράδοσης, της πρόνοιας του νόμου, στη διαμόρφωση σεξουαλικής αγωγής στον άνθρωπο.
- Τα ηθικά κριτήρια στη σύναψη μιας σεξουαλικής σχέσης· και τέλος.
- Δεν υποστηρίζει τη ζωή του αγέννητου παιδιού.

Ποια είναι η ύλη που διδάσκονται τα παιδιά στο Σχολείο;

Η ύλη της συγκεκριμένης δεξιότητας είναι πρακτικά αχανής. Υπάρχουν έτοιμα κείμενα και δραστηριότητες προς χρήση, ωστόσο το προτεινόμενο υλικό είναι εκτεταμένο και ο εκπαιδευτής μπορεί να διαμορφώσει τη συζήτηση κατά την κρίση και επιλογή του. Έχει τη δυνατότητα να φέρει προσκεκλημένους ομιλητές, να χρησιμοποιήσει πηγές της προτίμησής του μέσα από τη βιβλιογραφία ή και εκτός αυτής και ακόμη προτείνεται και μπορεί να υποστηρίξει τη συμπεριληπτικού τύπου σεξουαλική αγωγή μέσα από ένα άλλο μάθημα, όπως π.χ. τη Γλώσσα ή τα Θρησκευτικά. Όλα είναι θεμιτά...

Ως προς τα προτεινόμενα εγχειρίδια, ισχύουν τα εξής ανά ηλικία και τάξη:⁽⁴⁾

- Για το Νηπιαγωγείο και την Α΄ και Β΄ Δημοτικού:
α) «**Τα κόκκινα παπούτσια**» (ύλη για τη σεξουαλική

παρενόχληση, το φύλο, τα γεννητικά όργανα και το ρόλο τους, πώς γίνονται τα παιδιά, διάφορες μορφές οικογένειας), β) «**Παίζω, μεγαλώνω, τον εαυτό μου διαμορφώνω**» (για το βιολογικό και κοινωνικό φύλο), γ) «**Το ουράνιο τόξο είναι εδώ, μέσα του κρύβει θησαυρό**» (για το βιολογικό και κοινωνικό φύλο, την κατάρριψη κοινωνικών στερεοτύπων, την αποδοχή και διαχείριση της διαφορετικότητας).

- Για το Δημοτικό: «**Τα κόκκινα παπούτσια**».
- Για το Γυμνάσιο: «**Η πορεία των εφηβικών σχέσεων από το χτες στο σήμερα**» (μια συγκριτική παράθεση στοιχείων και παραπομπή τελικά στο πρόγραμμα: «Δράσεις και παρεμβάσεις ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης για την Σεξουαλική και Αναπαραγωγική Υγεία – Υπουργείο Υγείας»).

Πέρα των ανωτέρω, διατίθεται και επιπλέον «συμπεριληπτικό» υλικό για τα παιδιά Δημοτικού και Γυμνασίου. Σε αυτό περιλαμβάνεται: α) το πρόγραμμα «**Φρίξος**», β) το «**Included**», γ) το πρόγραμμα του «**Πολύχρωμου σχο-**



λείου»: «Προχωρώντας μπροστά», δ) του «Χαμόγελου του Παιδιού»: «Convey, Διαμορφώνοντας υγιείς σχέσεις ανάμεσα στα φύλα», ε) το πρόγραμμα: «Το σώμα μου είναι δικό μου», και μεγάλος όγκος διαδικτυακού υλικού που περιλαμβάνει κείμενα, ταινίες, φωτογραφικό υλικό.

Για την εξυπηρέτηση των δεξιοτήτων υπάρχουν **επιπλέον και σχετικές ταινίες**, ανεβασμένες στην πλατφόρμα CINEDU,⁽⁵⁾ εγκεκριμένη από το Υπουργείο Παιδείας.

Ενδεικτικά αποσπάσματα από τη σχολική ύλη των «Σεξουαλικών Δεξιοτήτων»

Παραθέτουμε αντιπροσωπευτικά αποσπάσματα των προγραμμάτων που προορίζονται για τους μαθητές των σχολείων μας. Οι γονείς μπορούν να διαβάσουν και «ανάμεσα από τις γραμμές» και να κατανοήσουν συνολικά τα μηνύματα.*

1. Διαβάζουμε από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα: «Παίζω με τον Φρίξο και μαθαίνω για το σώμα μου και τις διαπροσωπικές σχέσεις». Πρόκειται για πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που –ας σημειωθεί– αφορά στην «προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία».⁽⁶⁾

* Παραθέτουμε με πλάγια γραφή αυτούσια αποσπάσματα από αυτά τα προγράμματα και ενίοτε κάνουμε διευκρίνιση. Επίσης, σημειώνουμε με **έντονη γραφή** τα σημεία τα οποία θεωρούμε ότι πρέπει να προσεχθούν ιδιαίτερω.

- «Ορίζουμε λοιπόν τη σεξουαλική αγωγή και την αγωγή των διαπροσωπικών σχέσεων ως μια μακροχρόνια, δια βίου διαδικασία προβληματισμού, κατάκτησης πληροφοριών και διαμόρφωσης συμπεριφορών, πεποιθήσεων και αξιών γύρω από την **ταυτότητα του φύλου**, τις σχέσεις και την οικειότητα...» (σελ. 2). Διευκρινίζεται εδώ, πως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση θα αφορά την ταυτότητα φύλου, δηλ. την ψυχολογία, και όχι τη βιολογία του φύλου.

- «Σύμφωνα, τέλος, με πρόσφατο Οδηγό Εκπαιδευτικού για το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου (2011: 115-116) του Υπουργείου Παιδείας, **η σεξουαλικότητα είναι ένα ευαίσθητο θέμα που απασχολεί πολύ τα παιδιά του νηπιαγωγείου** και η εκπαιδευτικός πρέπει να είναι σε θέση να το διαχειριστεί...» (σελ. 4).

- «**Στην ηλικία των 3 χρόνων κι έπειτα, η φυσική περιέργεια του παιδιού για τα γεννητικά του όργανα, το ωθούν να αρχίσει να αναγνωρίζει τα σταθερά χαρακτηριστικά του φύλου του και τις διαφορές του. Μάλιστα, το παιδί μπορεί να ερεθίσει τα γεννητικά του όργανα και να παρατηρηθούν οι πρώτες πράξεις αυτοϊκανοποίησης** (Αντωνοπούλου, 1997...)» (σελ. 5).

- «**Ήδη από την ηλικία των 5 έως 7 χρόνων, παρατηρούνται οι πρώτες εμπειρίες οργασμού ή κάποιου ανάλογου συναισθήματος μέσω της αυτοϊκανοποίησης αλλά και μια σημαντική ανάπτυξη τους ενδιαφέροντος και των δύο φύλων για τη γενετήσια συμπεριφορά του ανθρώπου** (Αντωνοπούλου, 1997). Στο στάδιο αυτό, **τα παιδιά επιθυμούν να έχουν μια ειλικρινή ανταπόκριση από τους ενήλικες για τη διαδικασία της αναπαραγωγής, της εγκυμοσύνης και της γέννησης. Τώρα μπορεί να ξεκινήσει μια σταδιακή διαφώτιση του παιδιού μέσα σ' ένα όμορφο και**

υγιές κλίμα ερωτικής αγωγής στο σπίτι ή στο σχολείο...» (σελ. 6). Κατά το πρόγραμμα, τα 5χρονα έχουν ανάγκη και αναζητούν την ερωτική αγωγή του σχολείου.

- «Σε αυτήν την ενότητα οι μικροί μαθητές έχουν την ευκαιρία να μιλήσουν για την οικογένεια και τις οικογενειακές σχέσεις, **να εξερευνήσουν τα διάφορα είδη της οικογένειας...**» (σελ. 7). Εδώ γίνεται η εισαγωγή στις ομοφυλόφιλες, πολυσυντροφικές και λοιπές μορφές μη παραδοσιακής οικογένειας.

- «Η σεξουαλικότητα είναι αναπόσπαστο κομμάτι της ανθρώπινης φύσης. Αφορά το σώμα, **το βιολογικό και κοινωνικό φύλο...**» (σελ. 13).

- «**...κάποιοι γονείς, που είναι οι κυρίως υπεύθυνοι για την καθοδήγηση των παιδιών τους και σε θέματα σεξουαλικότητας και σεξουαλικής υγείας, δεν μπορούν να ανταποκριθούν με τον καλύτερο τρόπο σε αυτά τα καθήκοντα...**» (σελ. 12). Αρχή της υπονόμησης της αξιοπιστίας των γονέων.

- «Όταν θα λέω **να ακουμπήσεις κάποιο απόκρυφο μέρος του σώματός σου, τότε θα πρέπει όλοι μαζί να απα-**



ντάτε **“Όχι μπροστά σε άλλους!”**» (σελ. 29). «Όχι» μπροστά σε άλλους, αλλά «ναι» ιδιαιτέρως. Πρόκειται για εισαγωγή στην αυτοϊκανοποίηση.

- **«“Πώς ήρθα στον κόσμο;”, μικρή ταινία που μας έστειλε ο Φρίξος. Παρακολουθούμε με τα παιδιά την ταινία. Δίνουμε λίγο χρόνο για να τη συζητήσουμε αν υπάρχουν συγκεκριμένες απορίες...»** (σελ. 59). Η ταινία είναι διαθέσιμη στο youtube.* Πρόκειται για αναπαράσταση με μορφή γραφικών της γενετήσιας συνεύρεσης δύο ετερόφυλων ατόμων.

- **«Οι οικογένειες της φύσης»:** Εδώ περιγράφονται με τη μορφή ομάδων ζώων όλες οι θεωρούμενες ως **«σύγχρονες μορφές οικογένειας»** (σελ. 61): – Κασίκα με 7 κατσικάκια (**δεν υπάρχει ο πατέρας**) – Μόγλης και Μπαλού (**δεν υπάρχει η μητέρα**) – ελέφαντες (**κοινόβιο**) – άλογο και σκύλος με τα μικρά τους (**διαφορετικοί αλλά σε συμβίωση**) – δύο λεοπαρδάλεις (**ομοφυλόφιλο ζεύγος**) – πιγκουίνοι, σκαντζόχοιροι (παραδοσιακές οικογένειες).

- **«Θέλω ουράνιο τόξο να φανεί**

χρώματα, ελπίδα και χαρά

ταξιδεύουν στην ψυχή!» (σελ. 76), από το ποίημα «Χαρά και λύπη», της Ρ. Δαμηλάκη, υποβοηθητικό της έκφρασης συναισθημάτων.

2. Από το πρόγραμμα «Τα κόκκινα παπούτσια», το οποίο απευθύνεται σε παιδιά Νηπιαγωγείου και Α΄–Γ΄ Δημοτικού.⁽⁷⁾

- **«Λαμβάνοντας υπόψη την αναξιόπιστη συχνά παρουσία θεμάτων σεξουαλικότητας και σεξουαλικής υγείας από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης και κοινωνικούς χώρους, την “δυσκολία” των κυρίως υπεύθυνων για την καθοδήγηση**

* <https://www.youtube.com/watch?v=3PRDQxhUkVI>

των παιδιών, όπως και ότι σε κάποιες περιπτώσεις, στο στενό οικογενειακό και φιλικό περίγυρο ενός παιδιού βρίσκονται και οι υπαίτιοι της παρενόχλησης ή κακοποίησης τους, καθίσταται σαφές ότι ο ρόλος τους σχολείου αποκτά κομβική σημασία...» (σελ. 3).

● «Δημιουργεί (εννοεί το πρόγραμμα) επιπροσθέτως, ανοικτούς χώρους συζήτησης ζητημάτων όπως οι **σύγχρονες μορφές οικογένειας, η ετερότητα και τα στερεότυπα**, με δυνατότητα για περαιτέρω προβληματισμό...» (σελ. 4).

3. Από το πρόγραμμα της ΜΚΟ «Πολύχρωμο σχολείο», με τίτλο: «Προχωρώντας Μπροστά».⁽⁸⁾ Απευθύνεται στην Α', Β', Γ' Γυμνασίου.

Οι προτεινόμενες δραστηριότητες του προγράμματος αυτού είναι **ομαδοποιημένες σε επτά εργαστήρια** και υπηρετούν τους στόχους του «Πολύχρωμου σχολείου», που είναι η συμπεριληπτική εκπαίδευση σε ζητήματα σεξουαλικού προσανατολισμού, ταυτότητας φύλου και χαρακτηριστικών φύλου.

Παράλληλα, προτείνει η αγωγή της σεξουαλικής αποδοχής και συμπερίληψης, πέρα των επτά εργαστηρίων, να διαποτίζει και τα άλλα διδακτικά αντικείμενα, ώστε να ενημερώνονται τα παιδιά για τις σεξουαλικές ιδιαιτερότητες και την ομοφυλοφιλία όχι μόνο στα πλαίσια των δεξιοτήτων, αλλά και μέσω των λοιπών μαθημάτων. Η πρόταση χρησιμοποίησης και της λοιπής ύλης αφορά στη Γλώσσα (Νεοελληνική και Ξένες γλώσσες), στα Θρησκευτικά, την Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, τη Θεατρική Αγωγή, τη Φυσική Αγωγή, την Τεχνολογία, την Πληροφορική, την Οικιακή Οικονομία και την Αγωγή Υγείας.

Τα εργαστήρια του «Πολύχρωμου σχολείου», σύμφωνα με το πρόγραμμα «Προχωρώντας μπροστά»,⁽⁸⁾ **διαπραγματεύονται:** «τη διαφορά βιολογικού και κοινωνικού φύλου» (σελ. 30), το «ξετύλιγμα των έμφυλων στερεότυπων» (σελ. 31), θέματα όπως οι έμφυλες νόρμες, η ομοφοβία, τρανσφοβία, ενώ συμβάλλουν στην εξοικείωση με τους όρους «ομοφυλόφιλος», «λεσβία», «αμφιφυλόφιλος», «τρανς» και «ετεροφυλόφιλος» (σελ. 36 και σελ. 39).

Προβάλλουν με αρνητικό τρόπο τις παραδοσιακές οικογενειακές επιλογές και τις οικογενειακές σχέσεις, μέσα από υποθετικά σενάρια ως εξής:

- Δράση «Βάλτε τέλος!», 1ο σενάριο:

«*Η Μαρία είναι 23 ετών, μόλις τελείωσε τις σπουδές της και θέλει να πάει στην Αγγλία για μεταπτυχιακό και μετά διδακτορικό. Ονειρεύεται να γίνει ερευνήτρια στην επιστήμη των Μαθηματικών και από μικρή έχει δουλέψει σκληρά γι' αυτό. Οι γονείς της και οι συγγενείς της λένε πως προτεραιότητα γι' αυτήν θα έπρεπε να είναι η δημιουργία οικογένειας και η μητρότητα. Της λένε πως τα χρόνια θα περάσουν γρήγορα, θα μείνει ανύπαντρη και χωρίς παιδιά. Η Μαρία τους αγαπάει και τους σέβεται...*» (σελ. 44).

- Στη δραστηριότητα «*Κάνε τη φωνή σου να ακουστεί!*», σύμφωνα με το σενάριο, **εχθρός του ομοφυλόφιλου κοριτσιού είναι η ίδια η αδελφή της, αλλά και όλη η τάξη...**

«*Ο Νίκος ήρθε σε αυτό το Γυμνάσιο τους τελευταίους δύο μήνες. Ωστόσο, έγινε φίλος με μια μαθήτρια που τη λένε Κατερίνα. Σήμερα, η αδελφή της, που είναι ένα χρόνο μεγαλύτερη από την Κατερίνα και τον Νίκο, είπε σε όλα τα παιδιά ότι η Κατερίνα είναι λεσβία. Η Κατερίνα είναι πολύ στενοχωρημένη. Τα παιδιά είναι πολύ εχθρικά απέναντί της*

και την κοροϊδεύουν όταν τη συναντούν μέσα στο σχολείο.»
(σελ. 59).

Το «Πολύχρωμο σχολείο» ακολούθως δίνει τις δικές του απαντήσεις σχετικά με το κατά πόσο η ομοφυλοφιλία είναι φυσιολογική, εάν υπάρχει ή όχι στη φύση, πώς επιδρά για την εμφάνισή της το περιβάλλον ανατροφής, εάν είναι ή όχι «επιλογή» ή ψυχολογική διαταραχή, εάν αυξάνεται στις μέρες μας, εάν μπορεί να αλλάξει, εάν ευθύνεται ή όχι για την μετάδοση του AIDS, εάν μπορούν οι ομοφυλόφιλοι να συνάψουν μονογαμικές σχέσεις ή γάμο, εάν είναι παιδεραστές και κατά πόσο η ομοφυλοφιλία είναι παράνομη ή υπόκειται σε διακρίσεις (σελ. 83).

Είναι σαφές πως στόχος του προγράμματος του «Πολύχρωμου σχολείου» είναι η κανονικοποίηση των ομοφυλοφιλικών συμπεριφορών. **Δεν υπάρχει η δυνατότητα να διατυπωθεί και η διαφορετική άποψη, συγ-**



χρόνως με αυτά τα προγράμματα, από εκπαιδευτή με άλλη προσέγγιση στο θέμα.

4. Από το πρόγραμμα «Included».⁽⁹⁾ ένα πρόγραμμα δοκιμασμένο και εγκεκριμένο για μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου.⁽¹⁰⁾

Πρόκειται για πρόγραμμα με πολύ «ριζοσπαστικές» ιδέες και απευθύνεται κυρίως σε παιδιά με αναπηρίες και μειωμένες σωματικές και νοητικές ικανότητες. Αυτό έχει σημασία, καθώς **τα μηνύματά του αναμένεται να αξιοποιηθούν και να εφαρμοστούν από μαθητές που δεν έχουν πλήρη νοητική και σωματική επάρκεια.** Για τον ανωτέρω λόγο, **τα ενδεχόμενα βλαπτικά αποτελέσματα από την πιθανή σύγχυση φύλου, την αμφισβήτηση της σωματικής πραγματικότητας, τα νοσήματα, τις εγκυμοσύνες, τον εθισμό στην πορνογραφία και τις ανάλογες συμπεριφορές θα είναι ακόμη μεγαλύτερα.**

Σταχυολογούμε κάποιες από τις θέσεις του εγκεκριμένου προγράμματος «Included», που φιλοδοξεί να διαφωτίσει εφήβους με σωματικές ή/και νοητικές αναπηρίες και όχι μόνο:

- «**Να θυμάστε ότι μερικοί/μερικές μαθητές/μαθήτριες είναι διαφυλικοί (intersex)**» (σελ. 3). Γιατί πρέπει να θυμάται αυτό το ζήτημα ένα παιδί;

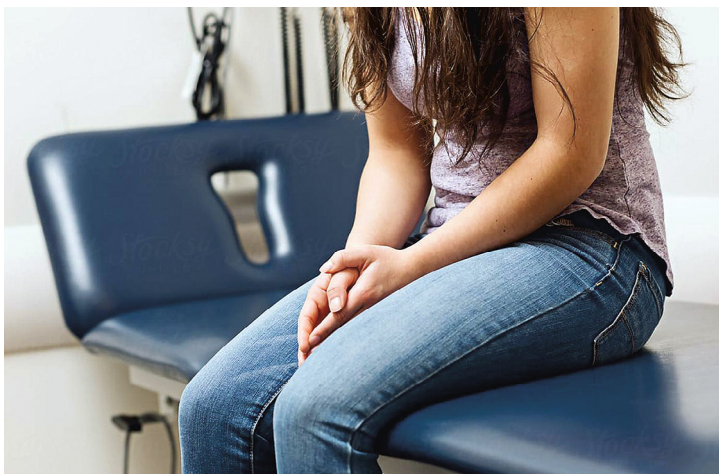
- «**Για τους περισσότερους ανθρώπους, η περίοδος διαρκεί 28 ημέρες**» (σελ. 13). Ο όρος «γυναίκα» αντικαθίσταται με το γενικό όρο «άνθρωπος, γιατί υποστηρίζεται πως περίοδο μπορεί να έχει ο τρανς «άντρας», δηλ. βιολογική γυναίκα που «άλλαξε» φύλο και δηλώνει άντρας.

- «**Όλες οι θεραπείες** (εννοεί των επιπλοκών της σεξουαλικής επαφής), **γίνονται σύμφωνα με την πολι-**

τική απορρήτου και καμία πληροφορία σχετικά με την επίσκεψη στην κλινική δεν γνωστοποιείται στον/στην οικογενειακό/ή γιατρό ή σε οποιοδήποτε άλλο άτομο εκτός της κλινικής» (σελ. 15). Τα παιδιά παθαίνουν σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα και κάνουν θεραπείες, αλλά δεν θα το μάθει ο οικογενειακός γιατρός, ούτε οι γονείς.

● **«Αναφερθείτε στο δικαίωμα στην αυτοδιάθεση, συμπεριλαμβανομένης της άμβλωσης, του ακρωτηριασμού των γυναικείων γεννητικών οργάνων... της ίντερσεξ κατάστασης (όταν το παιδί κατά τη γέννηση έχει απροσδιόριστο φύλο, οι γονείς μπορούν να αποφασίσουν το φύλο του, αλλά σε μεταγενέστερη ηλικία οι ορμόνες μπορεί να μην ταιριάζουν με το πραγματικό του φύλο)» (σελ. 15).**

Εδώ γίνεται η εισαγωγή στην άμβλωση και δίδεται η λανθασμένη πληροφορία πως οι γονείς αποφασίζουν για το φύλο του intersex παιδιού. Η απόφαση (στις δύσκολες περιπτώσεις) λαμβάνεται με βάση επιστημονικά κριτήρια, πάντα προς όφελος του παιδιού, από τα άτομα που το



έφεραν στη ζωή και έχουν την ευθύνη του, δηλ. τους γονείς και τους γιατρούς. Συνεπώς, δεν έχουν λόγο στον προσδιορισμό του φύλου οι μη εξουσιοδοτημένοι «ακτιβιστές του φύλου».

- **«Η αντισύλληψη επιτρέπει στα ζευγάρια να επιλέξουν αν, πότε και πόσα παιδιά θέλουν να κάνουν. Είναι σημαντικό να γνωρίζουν για τον έλεγχο γεννήσεων έτσι ώστε να μπορούν να αποτρέψουν τις Σεξουαλικά Μεταδιδόμενες Λοιμώξεις και να προγραμματίσουν με ασφάλεια το μέλλον τους»** (σελ. 16). Πρόκειται για παραπλανητική πληροφορία, δεδομένου πως η αντισύλληψη δεν παρέχει κανενός είδους ασφάλεια για το μέλλον, δεν προστατεύει από τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα και δεν δίνει δυνατότητα για ασφαλή «προγραμματισμό» της τεκνογονίας. Πραγματοποιείται σύλληψη παιδιών και υπό «αντισύλληψη» και στις συνέπειες του οικογενειακού «προγραμματισμού» και της άμβλωσης είναι η μελλοντική υπογονιμότητα που καταστρέφει κάθε δυνατότητα προγραμματισμού.

- **«Η παρθενία ως κοινωνική κατασκευή»(!!!) (σελ.16).**

- **«Κατά την ανταλλαγή απόψεων, δώστε έμφαση στα χαρακτηριστικά του σώματος και εκείνα τα στοιχεία που συνήθως αποδίδονται σε ένα συγκεκριμένο φύλο. Στη συνέχεια, ζητήστε να αμφισβητήσουν τα χαρακτηριστικά αυτά. Βεβαιωθείτε ότι δεν εγκλωβιστήκατε σε επαναλαμβανόμενα στερεότυπα»** (σελ. 20). Ζητείται από τα παιδιά να αμφισβητήσουν και να χαρακτηρίσουν στερεότυπα του φύλου την ίδια τη σωματική τους πραγματικότητα.

- **«Μερικά κορίτσια (αλλά όχι όλα) γεννιούνται με αιδόιο. Μερικά αγόρια (αλλά όχι όλα) γεννιούνται με πέος.**

Όλοι μας έχουμε πρωκτό. Αυτά είναι τα ιδιωτικά μέρη του σώματός μας» (σελ. 23). Εδώ έχουμε την αμφισβήτηση της βιολογικής αλήθειας του φύλου, την εισαγωγή στη τρανς ταυτότητα και την εισαγωγή του εντέρου στα όργανα για σεξουαλική χρήση.

- «Στόχος της άσκησης αυτής είναι η πρόκληση **ευαισθητοποίησης προς το αιδόιο και τη λειτουργία του...** Τα μέσα επηρεάζουν τα πρότυπα ομορφιάς μας. Το ίδιο συμβαίνει και στα γεννητικά μας όργανα. **Στο πορνό πιθανότατα θα δείτε έναν συγκεκριμένο τύπο αιδοίου να αναπαρίσταται. Οι ηθοποιοί του πορνό παίρνουν μέρος επειδή το αιδόιο τους φαίνεται με έναν συγκεκριμένο τρόπο.** Ακριβώς όπως στις ταινίες του Χόλυγουντ οι ηθοποιοί επιλέγονται επίσης για την εμφάνισή τους.» (σελ. 28). Εδώ έχουμε χρήση της άθλιας πορνογραφίας ως μέσου εκπαίδευσης.

- «Ο/Η εκπαιδευτικός ολοκληρώνει τη δραστηριότητα παρουσιάζοντας **το έργο τέχνης του Jamie McCartney "Γυναίκες από όλο τον κόσμο", ηλικίας από 18 έως 76 ετών.** Περιλαμβάνει μητέρες, κόρες, μονοζυγωτικά δίδυμα, τρανσέξουαλ άνδρες και γυναίκες, μια γυναίκα πριν και μετά τον τοκετό, καθώς και μια άλλη πριν και μετά την αιδοιοπλαστική» (σελ. 28). Ο σχολιασμός ενός κολάζ από αιδοία εισάγει τα παιδιά στο σκεπτικό της σύγκρισης των γεννητικών οργάνων, μια πρακτική που η ίδια η «συμπερίληψη» καταδικάζει, και επιπλέον εκθέτει και σχολιάζει αυτό που εξ ορισμού θεωρείται «ιδιωτικό μέρος του σώματος». Και κάτι ακόμη... Πώς τολμά ένας πίνακας να ονομάζεται «γυναίκες από όλο το κόσμο» και να παριστάνει αποκλειστικά αιδοία; Αυτό είναι η γυναίκα για τον καλλιτέχνη; Δεν υπάρχει πιο σεξιστικό και ταπεινωτικό «κατασκεύασμα»

για τις γυναίκες και ντρεπόμαστε που χρησιμοποιείται για εκπαίδευση των παιδιών μας.

- **«Επομένως, το φύλο (ταυτότητα) ενός ατόμου δεν είναι απαραίτητα σύμφωνο με το βιολογικό του φύλο (και την ετικέτα φύλου που του αποδόθηκε κατά τη γέννηση)»** (σελ. 40). Σε κανέναν δεν μπαίνουν ετικέτες φύλου, ούτε αποδίδονται χαρακτηριστικά με αυθαίρετο τρόπο.

- **«Είναι σημαντικό να μην χρησιμοποιούμε απλώς τη λέξη “βιολογικό φύλο” λόγω της ασάφειας του ορισμού του φύλου και του γεγονότος ότι παραπέμπει σε τρανσφοβικές αντιλήψεις»** (σελ. 42). Πρόκειται ασφαλώς για αυθαίρετες, υποκειμενικές απόψεις!

- **«Εκμάθηση, αναστοχασμός και εξάσκηση στη χρήση ουδέτερων ως προς το φύλο αντωνυμιών και τρόπων προσφώνησης»** (σελ. 44). Πρόκειται για άσκηση κοινωνικής εξάλειψης των φύλων.

- **«...η παρακολούθηση ή η επιθυμία θέασης πορνό είναι μία φυσιολογική επιθυμία»** (σελ. 57). Οι λέξεις «φυσιολογική» ή «φυσική» δεν σημαίνουν αναγκαστικά «συμφέρουσα» ή «επιθυμητή» ή «ευεργετική».

- **«Η παρακολούθηση πορνό είναι μία φυσιολογική πράξη και δεν θα πρέπει να την κατακρίνουμε»** (σελ. 66).

- **«“Ο αυνανισμός είναι το κλειδί για ασφαλές σεξ για παιδιά και εφήβους”, λέει ο πιστοποιημένος θεραπευτής σεξ Moushumi Ghose»** (σελ. 57). Τι είδους πιστοποίηση έλαβε και από ποιον αυτός ο «επιστήμονας»;

- **«...τα διαδικτυακά ραντεβού μπορεί να είναι ένα πολύ σημαντικό εργαλείο για την εύρεση ατόμων με τα ίδια σεξουαλικά ενδιαφέροντα»** (σελ. 57). Πρόκειται για προτροπή – κατεύθυνση των παιδιών προς τη τρα-

γικά επικίνδυνη διαδικτυακή αναζήτηση σεξουαλικού συντρόφου.

- «Όλοι χρειαζόμαστε έναν προσωπικό χώρο στον οποίο θα μπορούμε **ελεύθερα να βιώσουμε την ευχαρίστηση με το σώμα μας...** Εισπνεύστε, εκπνεύστε και **βρείτε την κατάλληλη στιγμή και το κατάλληλο μέρος για να ζήσετε την εμπειρία**» (σελ. 68). Πρόκειται για εισαγωγή στην πρακτική της αυτοϊκανοποίησης.

- «**Οι θετικές εμπειρίες με το sexting μένουν μεταξύ των ανθρώπων που επιδίδονται σε αυτή τη συμπεριφορά**» (σελ. 76). Με λίγα λόγια, αγνοείτε τους κινδύνους της διαδικτυακής προσωπικής έκθεσης, του εκβιασμού και της σεξουαλικής εκμετάλλευσης των παιδιών. Παρουσιάζει την ανταλλαγή σεξουαλικών μηνυμάτων, φωτογραφιών, βίντεο, ότι είναι ευεργετική για τα παιδιά και τους εφήβους!

Έχοντας αποκτήσει αντίληψη των σκοπών και του περιεχομένου της σχολικής Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης και στην Ελλάδα, μπορούμε να συνοψίσουμε τους



λόγους που αυτή αποτελεί μία καταστροφική «εκπαιδευτική δραστηριότητα».

Σύνοψη των βλαπτικών στοιχείων της Σχολικής Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης

Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση συμπεριληπτικού τύπου έχει τα εξής βλαπτικά χαρακτηριστικά: ⁽¹¹⁾

1. ΠΡΟΑΓΕΙ ΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

Κάνει το σεξ των παιδιών να φαίνεται μια κανονική συμπεριφορά ή απευαισθητοποιεί τα παιδιά απέναντι στα σεξουαλικά πράγματα. Δίνει παραδείγματα παιδιών που κάνουν σεξ ή υπονοεί ότι πολλοί από τους συνομηλίκους τους είναι σεξουαλικά ενεργοί. Κάνει το σεξ να φαίνεται εντυπωσιακό, χρησιμοποιεί γραφικές επεξηγήσεις, διδάσκει επακριβώς το σεξουαλικό λεξιλόγιο ή ενθαρρύνει τη συζήτηση για σεξουαλικές εμπειρίες, αξιοπερίεργα, φαντασιώσεις ή επιθυμίες.

2. ΔΙΔΑΣΚΕΙ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΩΣ ΝΑ ΣΥΝΑΙΝΟΥΝ ΣΤΟ ΣΕΞ

Διδάσκει στα παιδιά πώς να διαπραγματεύονται στις σεξουαλικές τους συναντήσεις ή πώς να ζητήσουν ή να λάβουν «συγκατάθεση» από άλλα παιδιά για να κάνουν σεξουαλικές πράξεις μαζί τους. Αυτό θα μπορούσε να είναι χρήσιμο για ενήλικες, αλλά **τα παιδιά μικρής ηλικίας**

δεν πρέπει ποτέ να ενθαρρύνονται ούτε να έχουν την επιλογή της «συναίνεσης» στο σεξ. «Η συγκατάθεση» διδάσκεται συχνά με την πρόφαση της πρόληψης της σεξουαλικής κακοποίησης.

3. ΠΡΩΘΕΙ ΤΗΝ ΟΜΟΦΥΛΟΦΙΛΗ/ ΑΜΦΙΦΥΛΟΦΙΛΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

Πρωθεί την αποδοχή ή/και την εξερεύνηση διαφορετικών σεξουαλικών προσανατολισμών. Παραλείπει συχνά ζωτικές πληροφορίες για την υγεία ή/και παρέχει ιατρικά ανακριβείς πληροφορίες σχετικά με την ομοφυλοφιλία ή το ομοφυλοφιλικό σεξ.

4. ΔΙΔΑΣΚΕΙ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΣΗ

Διδάσκει στα παιδιά ότι έχουν το «δικαίωμα» της σεξουαλικής ευχαρίστησης ή ενθαρρύνει τα παιδιά να αναζητήσουν τη σεξουαλική ευχαρίστηση. Δεν παρουσιάζει τα δεδομένα που αποδεικνύουν τις πολλαπλά αρνητικές συνέπειες που υφίστανται τα σεξουαλικά ενεργά παιδιά.



5. ΠΡΟΩΘΕΙ ΤΟΝ ΑΤΟΜΙΚΟ Ή ΑΜΟΙΒΑΙΟ ΑΥΝΑΝΙΣΜΟ

Ενθαρρύνει τον αυνανισμό γενικά, αλλά και ειδικά σε μικρές ηλικίες, το οποίο πιθανόν κάνει τα παιδιά πιο ευάλωτα στη χρήση πορνογραφίας, στο σεξουαλικό εθισμό ή τη σεξουαλική εκμετάλλευση. Μπορεί να καθοδηγήσει τα παιδιά στον αυνανισμό ή να τα ενθαρρύνει να κάνουν αμοιβαίο αυνανισμό.

6. ΠΡΟΩΘΕΙ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΦΥΛΑΚΤΙΚΟΥ ΜΕ ΑΚΑΤΑΛΛΗΛΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ

Ενθαρρύνει τη χρήση προφυλακτικών χαρακτηρίζοντάς τα «ασφαλή», «παιχνιδιάρικα» ή «ευχάριστα». Μπορεί να χρησιμοποιήσει σαφώς σεξουαλικές μεθόδους (δηλαδή μοντέλα πέους και κόλπου, παιχνίδια ρόλων κ.λπ.) για την προώθηση της χρήσης των προφυλακτικών στα παιδιά. Μπορεί να παρέχει ιατρικά ανακριβείς πληροφορίες σχετικά με την αποτελεσματικότητα των προφυλακτικών και να παραλείπει ή να υποβαθμίζει τα ποσοστά αποτυχίας στη χρήση τους. Μπορεί να υπονοεί ότι τα προφυλακτικά παρέχουν πλήρη προστασία από την εγκυμοσύνη ή τα Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα (ΣΜΝ).

7. ΠΡΟΩΘΕΙ ΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ

Διδάσκει στα παιδιά ότι μπορούν να επιλέξουν να κάνουν σεξ όταν αισθάνονται ότι είναι έτοιμα ή όταν βρουν έναν αξιόπιστο σύντροφο. Δεν παρέχει τα δεδομένα σχετικά με τις καλά τεκμηριωμένες αρνητικές συνέπειες της πρώιμης έναρξης σεξουαλικών σχέσεων. Αποτυγχάνει να ενθαρρύνει τα παιδιά που έχουν πρώιμη σεξουαλική δραστηριότητα να επιστρέψουν στην εγκράτεια.

8. ΑΠΟΤΥΓΧΑΝΕΙ ΝΑ ΚΑΘΙΕΡΩΣΕΙ ΤΗΝ ΕΓΚΡΑΤΕΙΑ ΩΣ «ΤΟΝ ΒΕΛΤΙΣΤΟ ΣΤΟΧΟ» ΩΣ ΤΟ ΓΑΜΟ

Αποτυγχάνει να καθιερώσει την εγκράτεια (ή την επιστροφή στην εγκράτεια των σεξουαλικά ενεργών παιδιών), ως τον επιθυμητό στόχο για όλα τα παιδιά της σχολικής ηλικίας. Ίσως να αναφέρει κάπου την εγκράτεια αναπτύσσοντας ένα άλλο θέμα.

Μπορεί να διδάξει στα παιδιά ότι κάθε σεξουαλική δραστηριότητα –με «προφύλαξη»– είναι αποδεκτή, και υπό προϋποθέσεις μπορεί να είναι ασφαλής για την υγεία. Παρουσιάζει την εγκράτεια ως ισότιμη επιλογή (για τα παιδιά με τη σεξουαλική δραστηριότητα) με τη χρήση προφύλαξης.

9. ΠΡΩΘΕΙ ΤΗ TRANSGENDER ΙΔΕΟΛΟΓΙΑ

Πρωθεί την επιβεβαίωση ή/και την εξερεύνηση διαφορετικών «ταυτοτήτων» φύλου. Διδάσκει στα παιδιά ότι μπορούν να αλλάξουν το φύλο τους ή να αυτοπροσδιορίζονται ως πολλαπλά φύλα και ενίοτε παρουσιάζει άλλες μη επιστημονικές και ιατρικά ανακριβείς θεωρίες. Αποτυγχάνει να διδάξει ότι τα περισσότερα παιδιά με σύγχυση φύλου, αποκαθιστούν τη σύγχυσή τους μέχρι την ενηλικίωση και ότι η ακραία σύγχυση φύλου είναι μια διαταραχή ψυχικής υγείας (Δυσφορία φύλου) η οποία μπορεί να βοηθηθεί με μια θεραπευτική παρέμβαση ψυχικής υγείας.

10. ΠΡΩΘΕΙ ΤΗΝ ΑΝΤΙΣΥΛΛΗΨΗ/ΑΜΒΛΩΣΗ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

Παρουσιάζει την άμβλωση ως ασφαλή ή θετική επιλογή, ενώ παραλείπει τα δεδομένα που αφορούν τις πολλές πιθα-

νές αρνητικές συνέπειες στη σωματική και ψυχική υγεία. Μπορεί να διδάξει στα παιδιά ότι έχουν δικαίωμα στην άμβλωση και να τα παραπέμψει σε παρόχους αμβλώσεων. **Μπορεί να ενθαρρύνει τη χρήση αντισυλληπτικών**, ενώ δεν παρουσιάζει τα ποσοστά αποτυχίας ή τις παρενέργειές τους. Ουδέποτε ενθαρρύνει την τεκνογονία ως επιλογή άξια λόγου.

11. ΠΡΟΩΘΕΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΕΝΟΣ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΑΛΛΟ ΚΑΙ ΤΟΝ ΑΚΤΙΒΙΣΜΟ ΓΙΑ ΤΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Μπορεί να εκπαιδεύσει παιδιά να διδάξουν άλλα παιδιά για το σεξ ή τη σεξουαλική απόλαυση μέσω ανάλογων πρωτοβουλιών. Μπορεί να στρατολογήσει παιδιά ως ομιλητές για να υποστηρίξουν τα εξαιρετικά αμφιλεγόμενα σεξουαλικά δικαιώματα (περιλαμβανομένου και του δικαιώματος στην ίδια την Συμπεριληπτική Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση) ή για να προωθήσουν την άμβλωση.

12. ΥΠΟΒΑΘΜΙΖΕΙ ΤΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΕΣ ΑΞΙΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ

Μπορεί να ενθαρρύνει τα παιδιά να αμφισβητήσουν τις πεποιθήσεις των γονέων τους ή τις πολιτιστικές ή θρησκευτικές τους αξίες σχετικά με τη σεξουαλική δραστηριότητα, τον σεξουαλικό προσανατολισμό ή την ταυτότητα φύλου.

13. ΥΠΟΒΑΘΜΙΖΕΙ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ Ή ΤΑ ΓΟΝΕΪΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Μπορεί να υποδείξει στα παιδιά ότι έχουν δικαιώματα εμπιστευτικότητας και ιδιωτικότητας έναντι των γονέων

τους. Μπορεί να διδάξει στα παιδιά την πρόσβαση σε σεξουαλικά προϊόντα ή υπηρεσίες, φαρμακευτικές αγωγές, επεμβάσεις στο σώμα τους ακόμη και άμβλωση, χωρίς τη γονεϊκή συγκατάθεση ή ενημέρωση. Μπορεί να δώσει οδηγίες στα παιδιά να μην λένε στους γονείς τους αυτά που διδάσκονται στο σχολείο για το σεξ.

14. ΠΑΡΑΠΕΜΠΕΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΕ ΒΛΑΠΤΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

Παραπέμπει τα παιδιά σε επιβλαβείς ιστότοπους, «εκπαιδευτικά» υλικά ή εξωτερικούς συνεργάτες. Ειδικότερα, μπορεί να παραπέμψει τα παιδιά σε πορνογραφικό υλικό, site προσωπικών διαδικτυακών γνωριμιών, κλινικές ή γιατρούς αμβλώσεων, διαδικτυακή πώληση εκτρωτικών χαπιών, ώστε τα παιδιά να λάβουν τις προσοδοφόρες υπηρεσίες ή τα προϊόντα τους (δηλαδή σεξουαλική συμβουλευτική, προφυλακτικά, αντισυλληπτικά, ορμόνες φύλου, εξετάσεις και θεραπεία για ΣΜΝ, αμβλώσεις κ.λπ.)



Τέλος, παρακαλούμε, λάβετε υπόψη σας πως **υπάρχει σύγκρουση συμφερόντων** (δηλαδή αντίφαση), κάθε φορά που ένας φορέας (π.χ. ΜΚΟ), που ωφελείται από τη σεξουαλικοποίηση των παιδιών, εμπλέκεται στη δημιουργία ή την εφαρμογή προγραμμάτων σεξουαλικής εκπαίδευσης και προφύλαξής τους.

Αποτελέσματα των συμπεριληπτικών απόψεων σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης

Η διάδοση των θεωριών της «συμπεριληπτικής σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης» στα παιδιά και τις κοινωνίες, δημιούργησε γενιές παιδιών που έλαβαν αποφάσεις ζωής βασισμένες σε αυτές τις ιδεολογικά κατευθυνόμενες απόψεις.

Ανταποκρίθηκε η αγωγή στις προσδοκίες τους; Υπήρξε ευεργετική για εκείνα και τις κοινωνίες;

Ας δούμε κατά πόσον επιτεύχθηκαν τα αναμενόμενα οφέλη.

1. Μείωσε η συμπεριληπτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση την σεξουαλική κακοποίηση των παιδιών;

Η παιδική κακοποίηση προκαλείται από άτομα του περιβάλλοντος του παιδιού, ενήλικες ή συνομηλίκους. Οι ενήλικες συνήθως τυγχάνουν της εμπιστοσύνης των γονέων που τους εισάγουν οι ίδιοι στη ζωή των παιδιών,

ενώ άλλοτε είναι οι ίδιοι οι ψυχολογικά διαταραγμένοι γονείς ή οι σεξουαλικοί τους σύντροφοι ή κάποιες διαδικτυακές «γνωριμίες» των παιδιών. Συνεπώς, **τα προγράμματα οφείλουν καταρχήν να κατευθύνονται προς τους γονείς, ώστε να ευαισθητοποιηθούν, να ενημερωθούν, να γίνουν υπεύθυνοι και να προστατεύουν τα παιδιά τους.**

Ως προς την κακοποίηση των παιδιών από συνομηλίκους, σε αυτή συμβάλλουν πολύ τα ίδια τα προγράμματα, καθώς δημιουργούν τις προϋποθέσεις για κακοποίηση και τα εισάγουν στη χρήση πορνογραφίας⁽¹²⁾. Πού αλλού οδηγεί η προτροπή για εξερεύνηση των γεννητικών οργάνων μεταξύ των παιδιών, η κοινή χρήση αποδυτηρίων και τουαλέτας στα σχολεία στα πλαίσια της τρανς συμπερίληψης, αλλά και η δυνατότητα που δίνεται στα παιδιά να έχουν πρώιμες σεξουαλικές εμπειρίες;

Τα παιδιά –παρά τα όσα υποστηρίζουν τα προγράμματα– δεν έχουν κρίση για να εκτιμήσουν τα κίνητρα όσων τους προσεγγίζουν και οι παιδόφιλοι δυστυχώς ξέρουν καλά πώς να «καταφέρνουν» ένα παιδί. Δεν υπάρχει μελέτη που επίσημα να αποδεικνύει τη μείωση της παιδικής σεξουαλικής κακοποίησης από την εφαρμογή συμπεριληπτικών προγραμμάτων. Τουναντίον, η πορνογραφία, η σεξουαλική ελευθεριότητα των προγραμμάτων και η γονεϊκή αδράνεια βάζουν σε ακόμη μεγαλύτερο κίνδυνο τα παιδιά.⁽¹³⁾

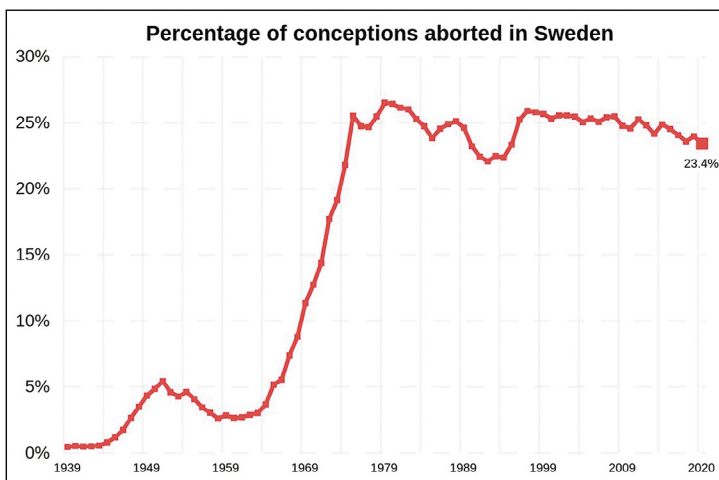
2. Μείωσε η Συμπεριληπτική Σεξουαλική

Διαπαιδαγώγηση την άμβλωση;

Στη Σουηδία η Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση εισήλθε στα σχολεία το 1955 και ήδη από το 2017 είναι συμπε-

ριληπτικού τύπου.⁽¹⁴⁾ Ωστόσο, η «ανεκτική» σεξουαλική διαπαιδαγώγηση όχι μόνο δεν μείωσε, αλλά αύξησε σε πολύ μεγάλο βαθμό τον αριθμό των αμβλώσεων. Με βάση τα στατιστικά στοιχεία, **το 1955, όταν εισήλθε η σεξουαλική αγωγή στην σχολική εκπαίδευση, μόνο το 5% των κυήσεων κατέληγαν σε άμβλωση. Το 2020 το ποσοστό αυτό έφτασε στο εκπληκτικό 23,4%!**⁽¹⁵⁾

Παραθέτουμε το σχετικό γράφημα:



Πηγή γραφήματος: https://en.wikipedia.org/wiki/Abortion_in_Sweden

Επιπλέον, και ο απόλυτος αριθμός τους αυξήθηκε. Ειδικότερα, ενώ ο αριθμός των ζώντων γεννήσεων (110.000) παρέμεινε περίπου σταθερός, **οι αμβλώσεις οκταπλασιάστηκαν** από την έναρξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης το 1955 ως σήμερα.⁽¹⁵⁾ Αυτό προφανώς **αποδίδεται σε αύξηση των «ανεπιθύμητων» κυήσεων παρά τις υποσχέσεις των προγραμμάτων για μείωσή τους.**

Τα στοιχεία απεικονίζονται στον παρακάτω πίνακα:

Total live births	Live births per 1000 women (aged 15-44)	Abortions	Abortions per 1000 women (aged 15-44)	Abortions per 100 known pregnancies	Year
107 305	72.8	4 562	3.1	4.0	1955
102 219	68.4	2 792	1.9	2.6	1960
122 808	79.2	6 209	4.0	4.8	1965
110 150	69.8	16 100	10.2	12.7	1970
114 484	72.1	19 250	12.1	14.3	1971
112 273	70.6	24 170	15.2	17.6	1972
109 663	68.9	25 990	16.3	19.0	1973
109 864	68.8	30 636	19.2	21.7	1974
103 632	64.6	32 526	20.3	23.8	1975
98 345	60.9	32 351	20.0	24.7	1976
96 057	59.0	31 462	19.3	24.6	1977
93 248	56.7	31 918	19.4	25.4	1978
96 175	57.8	34 709	20.9	26.4	1979
97 084	57.6	34 887	20.7	26.4	1980
94 065	55.2	33 294	19.6	26.1	1981
92 706	54.0	32 602	19.0	25.9	1982
91 686	53.0	31 014	17.9	25.2	1983
93 506	53.9	30 755	17.7	24.7	1984
98 463	56.5	30 838	17.7	23.8	1985
101 740	58.1	33 124	18.3	24.5	1986
104 699	59.6	34 486	19.6	24.8	1987
112 080	63.7	37 585	21.4	25.0	1988
116 023	65.9	37 920	21.5	24.6	1989
123 938	70.5	37 489	21.3	23.2	1990
123 737	70.7	35 788	20.4	22.4	1991
122 848	70.6	37 849	20.0	22.0	1992
117 998	68.2	34 170	19.8	22.4	1993
112 267	65.1	32 283	18.7	22.3	1994
103 422	60.1	31 441	18.3	22.3	1995
95 297	55.6	32 117	18.7	25.1	1996
90 602	53.0	31 433	18.4	25.7	1997
89 028	52.4	31 008	18.3	25.8	1998
88 173	52.0	30 712	18.1	25.8	1999
90 696	53.6	30 980	18.3	25.4	2000
91 466	53.9	31 772	18.7	25.7	2001
95 953	56.4	33 365	19.6	25.7	2002
99 290	58.1	34 473	20.2	25.7	2003
101 018	58.8	34 454	20.0	25.4	2004
101 496	58.6	34 978	20.2	25.6	2005
106 013	60.6	36 045	20.6	25.3	2006
107 491	60.7	37 205	21.0	25.7	2007
109 373	61.2	38 053	21.3	25.7	2008
111 935	62.2	37 524	20.8	25.0	2009
		37 693	20.9		2010
		37 750	20.9		2011
		37 366	20.7		2012
[data missing]	[data missing]	[data missing]	[data missing]	[data missing]	2013 ^[4]
		36 629	20.2		2014
		38 071	20.9		2015
		38 177	20.8		2016
		36 616	19.8		2017
		35 782	19.2		2018

Πηγή: https://en.wikipedia.org/wiki/Abortion_in_Sweden

Στο Ηνωμένο Βασίλειο, σύμφωνα με καταγεγραμμένα στοιχεία της Οργάνωσης υπέρ της αγέννητης ζωής SPUC (Society for The Protection of Unborn Children),* τα τελευταία 20 χρόνια, στην Αγγλία και Ουαλία, ο συνολικός αριθμός των αμβλώσεων αυξήθηκε κατά 30,03%. Επιπρόσθετα, υπήρξε πενταπλασιασμός των φαρμακευτικών αμβλώσεων, που αποτελούν πλέον το

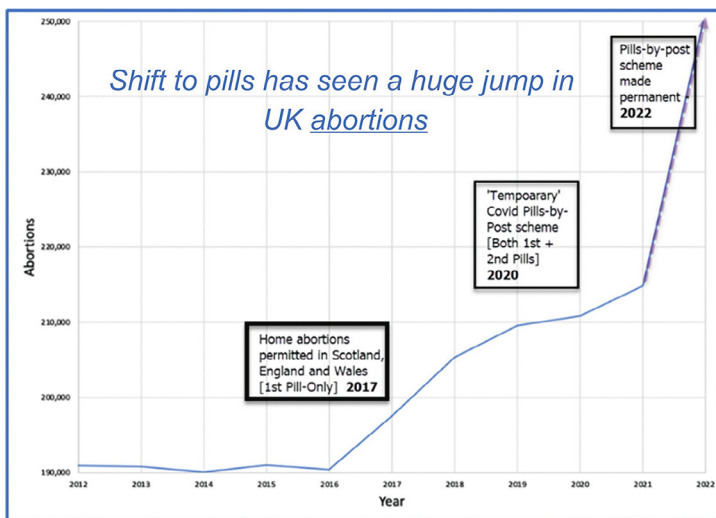
* <https://www.spuc.org.uk/>

86% όλων των αμβλώσεων, με τις υπόλοιπες να είναι οι χειρουργικές.

Year	Country	Abortions	Chemical Method
2022	England & Wales	251,396*	86%
2012	England & Wales	185,122	48%
2002	England & Wales	175,900	14%

*Projected

Πηγή πίνακα: <https://www.spuc.org.uk/> (05/10/23)



Πηγή γραφήματος: <https://www.spuc.org.uk/> (05/10/23)

Το ανωτέρω γράφημα δείχνει την κατακόρυφη αύξηση των αμβλώσεων στο Ηνωμένο Βασίλειο μετά τη νομιμοποίηση της οικιακής χρήσης (μετά από ταχυδρόμηση) του εκτρωτικού χαπιού, πολιτική που εδραι-

ώθηκε την περίοδο του covid. Οι πολιτικές αποδοχής της άμβλωσης έχουν τραγικές συνέπειες και τα προγράμματα σεξουαλικής «ενημέρωσης» δεν έχουν προστατευτικό ρόλο στην έκτρωση.

Αύξηση των αμβλώσεων έχουμε και στην Ολλανδία,⁽¹⁶⁾ μια χώρα που από το 2012 παρέχει υποχρεωτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση συμπεριληπτικού τύπου.

Αντίθετα, η ανατροπή της απόφασης νομιμοποίησης της άμβλωσης «Roe v. Wade» το 2022 στις ΗΠΑ, οδήγησε σε μείωση 100% του αριθμού τους στις Πολιτείες όπου αυτές απαγορεύτηκαν.⁽¹⁷⁾

Δυστυχώς για την Ελλάδα δεν έχουμε επίσημα στοιχεία για τον αριθμό των αμβλώσεων μετά την νομιμοποίησή της με το νόμο 1609/86. Φαίνεται όμως πως η αποδοχή της έκτρωσης οδήγησε σε κατακόρυφη αύξησή τους. Τα στοιχεία για τον αριθμό των γεννήσεων⁽¹⁸⁾ από τη χρονιά της νομιμοποίησης της άμβλωσης το 1986 και κατόπιν, αποδεικνύουν πως οι γεννήσεις μειώνονται τραγικά χρόνο με το χρόνο, φτάνοντας το 2022 να είναι λιγότερες από τις μισές σε σχέση με τους θανάτους. Οι πολιτικές στήριξης ανήθικων επιλογών, οδήγησαν στον θάνατο εκατομμύρια παιδιά και στον αφανισμό την εθνική μας ύπαρξη. Οι μελέτες των επιστημονικών φορέων προβλέπουν μία Ελλάδα των μόλις 7.500.000 κατοίκων το 2050. Συνεπώς, η συμπεριληπτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι μια απάνθρωπη και καταστροφική επιλογή για τα αγέννητα παιδιά, που επιπλέον οδηγεί στον αφανισμό την Πατρίδα μας.

Πίνακας 1. Γεννήσεις ζώων και Θάνατοι

	Γεννήσεις Ζώων	Θάνατοι	Φυσική Μεταβολή
1932	185.523	117.593	67.930
1940	179.500	93.830	85.670
1960	157.239	60.563	96.676
1965	151.448	67.269	84.179
1970	144.928	74.009	70.919
1975	142.273	80.077	62.196
1980	148.134	87.282	60.852
1985	116.481	92.886	23.595
1990	102.229	94.152	8.077
1995	101.495	100.158	1.337
2000	103.274	105.170	-1.896
2005	107.545	105.091	2.454
2010	114.766	109.084	5.682
2015	91.847	121.183	-29.336
2016	92.898	118.788	-25.890
2017	88.553	124.495	-35.942
2018	86.440	120.291	-33.851
2019	83.756	124.954	-41.198
2020	84.764	131.025*	-46.261
2021	85.346	143.923*	-58.577
2022	76.541	140.801	-64.260

*Αναθεωρημένα στοιχεία

Πηγή πίνακα: <https://mumdadandkids.gr/ethnika-themata/i-xoragernaiei-meiothikan-kata-10-3-oi-genniseis-to-2022>

3. Βοήθησε η «κανονικοποίηση» της ΛΟΑΤΚΙ+ συμπεριφοράς την εναρμόνιση της σωματικής με την ψυχολογική πραγματικότητα των ανθρώπων;

Η αποδοχή της πρώιμης και μη κανονικής σεξουαλικής συμπεριφοράς οδηγεί σε αύξηση αυτής της συμπεριφοράς. Ελλείψει ελληνικών στατιστικών στοιχείων παραθέτουμε στοιχεία προερχόμενα από έρευνα του εξωτερικού, ειδικότερα του ινστιτούτου Gallup των ΗΠΑ για το 2022.⁽¹⁹⁾

Σύμφωνα, λοιπόν, με στατιστική του Ινστιτούτου, η ταυτοποίηση ως LGBT είναι υψηλότερη στις νεότερες γενιές. Τα ενήλικα μέλη της Generation Z (όσοι γεννήθηκαν μεταξύ 1997 και 2004) και ήταν ηλικίας 18 έως 25 ετών το 2022, είναι η υποομάδα με τη συχνότερη ταύτιση ως LGBT, ποσοστό 19,7%. Το ποσοστό αυτό είναι αισθητά μικρότερο (11,2%) μεταξύ των Millennials (1981–1996) και μόλις 3,3% ή λιγότερο στις παλαιότερες γενιές.

Στην Generation Z το 13,1% δηλώνει αμφιφυλόφιλο, ενδεικτικό της σύγχυσης ταυτότητας που επικρατεί στη νεότερη των γενεών, το 3,4% δηλώνει gay, το 2,2% δηλώνουν λεσβίες και το 1,9% είναι τρανς. Κάθε ένα από αυτά τα ποσοστά είναι υψηλότερο από ό,τι ήταν σε όλες τις προηγούμενες γενιές. Η πολιτική επιβεβαίωσης και αποδοχής της «συμπερίληψης» οδηγεί σε συχνότερη σύγχυση φύλου και περαιτέρω άρνηση της βιολογικής πραγματικότητας.

Sexual Orientation or Gender Identity, by Generation, 2022

✓

Economy

World

Key topics

Blogs & Podcast

Media Resources

ntification Steady at 7.2%

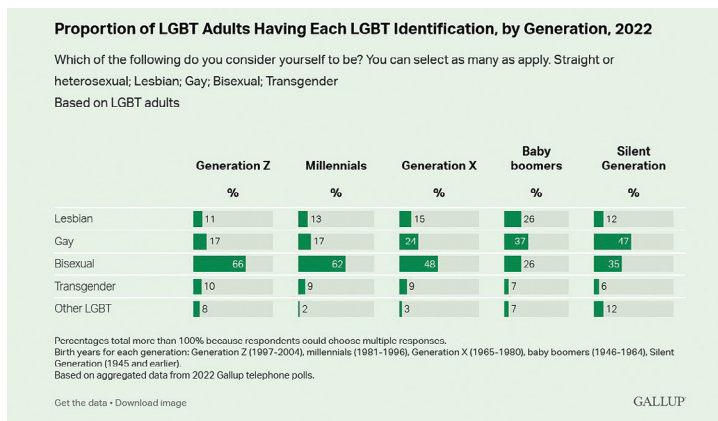
	Generation Z	Millennials	Generation X	boomers	Generation
	%	%	%	%	%
Total LGBT	19.7	11.2	3.3	2.7	1.7
Lesbian	2.2	1.5	0.5	0.7	0.2
Gay	3.4	1.9	0.8	1.0	0.8
Bisexual	13.1	6.9	1.6	0.7	0.6
Transgender	1.9	1.0	0.3	0.2	<0.05
Other LGBT	1.5	0.2	0.1	0.2	0.2

Sum of categories may exceed the total because respondents can choose multiple identities.
Birth years for each generation: Generation Z (1997–2004), Millennials (1981–1996), Generation X (1965–1980), baby boomers (1946–1964), Silent Generation (1945 and earlier).
Based on aggregated data from 2022 Gallup telephone polls.

Get the data

Download image

GALLUP



Γραφήματα που απεικονίζουν τη μεταστροφή της κοινωνίας ως προς τη σεξουαλικότητα και την ταυτότητα φύλου. Πηγή γραφημάτων: <https://news.gallup.com/poll/470708/lgbt-identification-steady.aspx>

4. Είναι ωφέλιμος ο ΛΟΑΤΚΙ+ τρόπος ζωής;

Η ΛΟΑΤΚΙ+ κατεύθυνση-συμπεριφορά δημιουργεί πλήθος δυσκολιών, καθώς ο άνθρωπος συγκατατίθεται στο να χρησιμοποιεί το σώμα του με αυθαίρετο τρόπο. Πιστεύοντας πως μπορεί να ζήσει ασφαλώς και ενάντια στις προδιαγραφές του, παγιδεύεται και υφίσταται τις συνέπειες των αποφάσεών του.

Η ΛΟΑΤΚΙ+ συμπεριφορά δεν είναι μια εγκρατής σεξουαλικά ή μονογαμική κατάσταση. Ας μην ξεχνάμε την προτροπή για ανοιχτή δήλωση και έκφραση σεξουαλικότητας ήδη από τα 15 χρόνια. Οι ομοφυλόφιλοι, οι αμφιφυλόφιλοι και άλλοι άνδρες που κάνουν σεξ με άνδρες (MSM), αποτελούν μια ποικιλόμορφη κοινότητα με ιδιαίτερες προτιμήσεις lifestyle (μπαρ, μουσική, ντύσιμο, γνωριμίες, ρίσκα...). Η προτεραιότητά τους δεν αφορά

στην υγεία, αλλά πρωτίστως στην κατά το δυνατό εντονότερη σεξουαλική ικανοποίηση.

Τα ομοφυλόφιλα άτομα προσβάλλονται δυσανάλογα από τον υπόλοιπο πληθυσμό από τα γενετήσια νοσήματα, τη σύφιλη, τον ιό HIV, τις ηπατίτιδες Α, Β, C, τη γονόρροια, τα κονδυλώματα, από μικρόβια του παχέως εντέρου, την *monkeypox* («ευλογία των πιθήκων») και άλλα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα (ΣΜΝ).⁽²⁰⁾ Οι ομοφυλόφιλοι, αμφιφυλόφιλοι και άλλοι άνδρες που κάνουν σεξ με άνδρες (MSM) διατρέχουν **αυξημένο κίνδυνο και για εξωγεννητικές εκδηλώσεις των ΣΜΝ**, δηλαδή χλαμύδια ή γονόρροια ή άλλα νοσήματα που προσβάλλουν τον λαιμό ή τον ορθό, λόγω της μορφής των επαφών τους. **Η ζωή με τα νοσήματα δεν είναι εύκολη**. Τα συμπτώματα είναι ενοχλητικά, υποτροπιάζουν, προδιαθέτουν και συνυπάρχουν με άλλες ασθένειες. Μεταδίδονται δυνητικά στους συντρόφους, στα παιδιά και γίνονται δυσβάστακτα όταν οι χρόνιες θεραπείες τους πρέπει να συνδυασθούν με εκείνες που θα λάβουν επιπλέον στη συνέχεια της ζωής τους. Αυτός ο τρόπος ζωής συνοδεύεται **συχνότερα από κατάθλιψη και αυτοκτονική συμπεριφορά**

Η ΛΟΑΤΚΙ+ συμπεριφορά δεν μπορεί να δημιουργήσει οικογένειες με πατέρα και μητέρα, αλλά στείρες, βραχύβιες και δυσλειτουργικές συμβιώσεις.^(21, 22) Οι συζεύξεις είναι συνήθως ασταθείς και οι καλούμενες «οικογένειες» προκύπτουν με διαδικασίες υποβοηθούμενης αναπαραγωγής, με χρήση δότη γενετικού υλικού ή και παρένθετη μητέρα. Ως αποτέλεσμα του τρόπου απόκτησης των παιδιών, η θεωρούμενη ομοφυλόφιλη

«οικογένεια» στερεί τα παιδιά από τον ένα βιολογικό τους γονέα, εκμεταλλεύεται εμπορικά τη γυναικεία μήτρα, ενώ τα παιδιά μεγαλώνουν στερημένα από την παρουσία του πατέρα ή της μητέρας και με ψυχολογικά ελλείμματα.^(23, 24)

Η εύκολη αποδοχή της τρανς κατάστασης ενός παιδιού και οι «μεταβάσεις φύλου» των παιδιών με σύγχυση φύλου, δεν είναι παρά επικίνδυνες παρεμβάσεις στη βιολογική πραγματικότητα, ρισκάρουν την υγεία χωρίς αποδεδειγμένο μακροπρόθεσμο όφελος.⁽²⁵⁾ **Πολλά κορυφαία ευρωπαϊκά κράτη «εκφράζουν αμφιβολίες για την προσέγγιση της μετάβασης φύλου».** Οι ιατρικές κοινότητες του Ηνωμένου Βασιλείου, της Γαλλίας, της Σουηδίας και της Φινλανδίας συνιστούν μεγάλη προσοχή και αυστηρότητα στους κανονισμούς σχετικά με τις χειρουργικές και μη επεμβάσεις «μετάβασης φύλου» και τη χρήση φαρμάκων και ορμονών από τα παιδιά που αναγνωρίζονται ως τρανς.

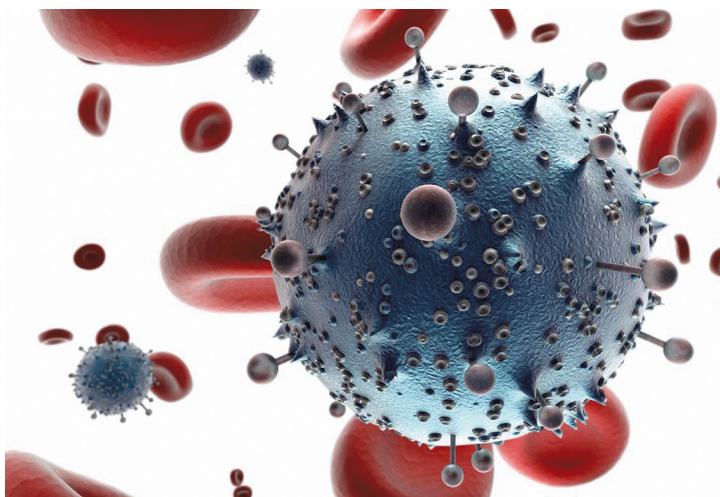
Αντ' αυτών συστήνουν λεπτομερή και παρατεταμένη **ψυχολογική αξιολόγηση** πριν την πραγματοποίηση παρεμβάσεων που αλλάζουν τη ζωή του παιδιού. Τα τρανς άτομα έχουν σοβαρά ψυχολογικά θέματα⁽²⁶⁾ και οι καλούμενες «θεραπίες μετάβασης» τους προκαλούν και καρδιολογικά προβλήματα.⁽²⁷⁾ Η αντιμετώπιση λοιπόν απαιτεί εμπειρία και διάκριση για να βοηθηθεί αληθινά το παιδί. Γάλλοι επιστήμονες (France's National Academy of Medicine) σημειώνουν ότι **η πρόσφατη αύξηση της «δυσφορίας φύλου» που εμφανίζεται στα παιδιά μπορεί να μην είναι φυσική, αλλά αποτέλεσμα «υπερβολικής ενασχόλησης με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, μεγαλύτερης κοινωνικής αποδοχής των τρανς παιδιών ή**

επιρροής από άτομα στον κοινωνικό κύκλο του παιδιού».⁽²⁸⁾

Γνωρίζοντας πως στη συντριπτική πλειοψηφία των παιδιών, η σύγχυση φύλου αποκαθίσταται όταν επιδράσουν οι φυσιολογικές ορμόνες του φύλου στην εφηβεία, απομακρυνθούν από ιδεολογικές επιρροές και λάβουν ψυχολογική βοήθεια, καταλαβαίνουμε ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, που επιβεβαιώνει τις τρανς επιλογές, καθλώνει τα παιδιά στις επιπόλαιες επιλογές τους.

5. Προλαμβάνουν τα προγράμματα σεξουαλικής ενημέρωσης τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα;

Παρά την εκτεταμένη καμπάνια προφύλαξης από τα λοιμώδη νοσήματα, που ακολούθησε την εμφάνιση του AIDS, τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα εξαπλώνονται ραγδαία. Και ο λόγος είναι πως με την πρώιμη έναρξη σχέ-



σεων κάθε μορφής, αυξάνονται οι σύντροφοι, οι κανονικές και μή επαφές και οι πιθανότητες έκθεσης στις ασθένειες. Όταν η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση λέει **πως διδάσκει τακτικές «πρόληψης», εννοεί τακτικές πρώιμης ανίχνευσης και όχι τακτικές αποφυγής**. Η μόνη εξασφάλιση από τα νοσήματα αυτά είναι η εγκράτεια και η σταθερή μονογαμική σχέση με το ίδιο άτομο. Στις ΗΠΑ, όπου υπάρχει ιδιαίτερη ευαισθητοποίηση, οργανωμένα προγράμματα πρόληψης και καταγραφή των περιστατικών από το CDC (Centers for Disease Control and Prevention), διαπιστώνεται ότι τα περιστατικά λοίμωξης χλαμυδίων, γονόρροιας, σύφιλης και συγγενούς συφιλίδος αυξάνονται συνεχώς.⁽²⁹⁾ **Εξ' αυτών, το 46% των νέων περιστατικών αφορά νέους ηλικίας 15–24 ετών.**⁽³⁰⁾

Υπάρχουν και μελέτες που αφορούν στην Ελλάδα. Σύμφωνα με τα στοιχεία της «Ελληνικής Δερματολογικής και Αφροδισιολογικής Εταιρείας» (ΕΔΑΕ) η σύφιλη,⁽³¹⁾ η βλεννόρροια, η τέρμινθος, ο έρπης, τα χλαμύδια,⁽³²⁾ τα κονδυλώματα,⁽³³⁾ το AIDS⁽³⁴⁾ και λοιπά γενετήσια νοσήματα, όλο και εξαπλώνονται παρά την «ενημέρωση».⁽³⁵⁾

Η προφύλαξη από τα νοσήματα δεν είναι μόνο θέμα ενημέρωσης ή πρώιμης διάγνωσης, αλλά κυρίως θέμα προσοχής και εγκράτειας. Δυστυχώς, αυτή η θέση δεν διδάσκεται. Τα σχολικά προγράμματα δημιουργούν ψευδείς προσδοκίες και περιγράφουν λανθασμένα την πραγματικότητα.

6. Αποτελούν η αντισύλληψη και η άμβλωση κατάλληλες «προτάσεις υγείας» για τα παιδιά;

Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση προτείνει στα παιδιά τη χρήση αντισύλληψης και από τους δύο συντρόφους

συγχρόνως, για την αποφυγή της εγκυμοσύνης. Προτείνει τη **χρήση ορμονικής αντισύλληψης από τη γυναίκα και συγχρόνως προφυλακτικού από το αγόρι.**⁽³⁶⁾ Επί αποτυχίας της αντισύλληψης, η οποία θεωρείται δεδομένη,⁽³⁷⁾ ως **λύση προσφέρεται η άμβλωση**, φαρμακευτική ή χειρουργική, που θεωρούνται επίσης «επιλογές γονεϊκότητας». Ας σημειωθεί πως δεν προτείνεται ποτέ να ζήσει το «ανεπιθύμητο» μωρό, με μικρή επιβάρυνση και αλλαγή προγράμματος των γονέων του.

Η χρόνια χρήση ορμονικής αντισύλληψης από τη γυναίκα δεν είναι άμοιρη συνεπειών. Έχει ενοχοποιηθεί για εμφάνιση καρκίνου του μαστού και των γεννητικών οργάνων, έκτοπες κυήσεις, αδυναμία εμφύτευσης του (πιθανώς) νεοσχηματισθέντος εμβρύου (το οποίο αποτελεί πρώιμη άμβλωση), αυξημένο κίνδυνο θρόμβωσης με συνέπεια πνευμονική εμβολή και αγγειακά εγκεφαλικά επεισόδια, ψυχολογική αστάθεια, ημικρανίες και διαβήτη.⁽³⁸⁾

Αλλά και η προτεινόμενη άμβλωση δεν είναι άμοιρη συνεπειών. **Η άμβλωση καταρχήν είναι φόνος του αγέννητου παιδιού.** Αυτό ουδέποτε αναφέρεται από τη συμπεριληπτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Αναφέρεται αόριστα ως «διακοπή εγκυμοσύνης» και ποτέ ως αφαίρεση ανθρώπινης ζωής. **Ωστόσο είναι φόνος** και ως τέτοιος συνοδεύεται από πολλές **δυσάρεστες συνέπειες όχι μόνο για το παιδί, που σκοτώνεται, αλλά και για την μητέρα του.** Η θυματοποίηση της γυναίκας είναι δεδομένη, είτε η άμβλωση είναι χειρουργική είτε φαρμακευτική.

Η χειρουργική άμβλωση ενοχοποιείται για πλήθος επιπλοκών.⁽³⁹⁾ Άμεσα, μετά την επέμβαση μπορεί να εκδηλωθούν επίμονη αιμορραγία, πόνοι, αίσθημα ζάλης, ναυτία,

έμετοι, λοίμωξη και άλλες σοβαρότερες, όπως τραυματισμός και διάτρηση τραχήλου και τοιχώματος της μήτρας, ατελής έκτρωση και ανάγκη δεύτερης επέμβασης, φλεγμονή της μήτρας και των σαλπίγγων, ουλές και συμφύσεις στη μήτρα, σήψη και σηπτικό σοκ, πνευμονική εμβολή ή και θάνατος. Η άμβλωση επίσης έχει σχετιστεί με καρκίνο του μαστού, φλεγμονώδη νόσο της πυέλου, σοβαρά ψυχολογικά ζητήματα μετά τη συνειδητοποίηση της πράξης, μελλοντική στέρωση και σεξουαλική δυσλειτουργία.

Ανάλογα σοβαρά συμβάματα εκδηλώνονται και μετά τη φαρμακευτική άμβλωση με τη λήψη εκτρωτικών χαπιών.⁽⁴⁰⁾ Εδώ περιλαμβάνονται η αιμορραγία, έντονοι πόνοι-κράμπες στην κοιλιά και στη μήτρα, οσφυαλγία, σοβαρές αλλεργικές αντιδράσεις, ναυτία και έμετοι, υπέρταση, αρθραλγίες, κεφαλαλγία, ευαισθητοποίηση Rhesus (Rh) της μητέρας, καθώς και παραμονή τμήματος του εμβρύου εντός της μήτρας, που οδηγεί σε σοβαρή φλεγμονή και σήψη, μελλοντική υπογονιμότητα και ενδεχόμενο θάνατο. Στη φαρμακευτική άμβλωση η ψυχολογική επιβάρυνση της γυναίκας, που αντικρύζει η ίδια και πρέπει να αποχωριστεί το νεκρό παιδί της, είναι απελπιστική.

Συνεπώς, η πρόταση της χρόνιας χρήσης αντισύλληψης και της άμβλωσης, για την «υποτιθέμενη» αποφυγή της εγκυμοσύνης, είναι επικίνδυνες για τη γυναίκα και φονικές για τα αγέννητα παιδιά. Η κατάσταση καθίσταται δυσκολότερη, καθώς υπάρχει και η δέσμευση της εμπιστευτικότητας και της μη ενημέρωσης των γονέων και των οικογενειακών γιατρών των παιδιών.

7. Είναι ευεργετική η εισαγωγή των παιδιών στην πορνογραφία μέσα από τη σχολική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση;

Η διαδικτυακή πορνογραφία χρησιμοποιείται «εκπαιδευτικά» από ορισμένα συμπεριληπτικά προγράμματα. Η ύλη της «δεξιότητας» καθοδηγεί τα παιδιά στη χρήση της, καθώς **τα όρια πορνογραφίας και σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης δεν είναι πάντα σαφή**. Η πορνογραφία θεωρείται από πολλά προγράμματα **εναλλακτική πηγή ενημέρωσης**. Αλλά δεν είναι μόνο αυτό.

Η ύλη προτείνει ώστε η **σεξουαλική δραστηριότητα με ανταλλάγματα και η πορνεία, να θεωρούνται αποδεκτές καταστάσεις, τυπικό επάγγελμα**, μια κοινωνική «υπηρεσία» που δικαιούται να παρέχεται επ' αμοιβή. Και όμως, στη συνείδηση του καθημερινού ανθρώπου, η πορνεία είναι μια δύσκολη κατάσταση. Πολλές οικογένειες έχουν δοκιμαστεί από τη σύνδεση των μελών της με εκδιδόμενα άτομα κατά παράβαση των υποσχέσεών τους για συζυγική ενότητα, ενώ η πορνεία είναι άσχημη και για τους «εργαζόμενους», καθώς τους εκθέτει στη βία, στην κακοποίηση, στις ασθένειες, στα ψυχολογικά τραύματα. Η επ' αμοιβή σεξουαλική πράξη μετατρέπει την αυθεντική και ανιδιοτελή αγάπη σε εμπορική συναλλαγή και σωματική εκμετάλλευση.⁽⁴¹⁾

Από την άλλη, **η πορνογραφία, το άσεμνο και εξευτελιστικό σεξουαλικό θέαμα είναι δραστηριότητα εθιστική, δίνει διεστραμμένη εικόνα για την αληθινή αγάπη και καταστρέφει τις οικογενειακές προοπτικές του παιδιού**.⁽⁴²⁾

Σύμφωνα με τις επιστημονικές μελέτες στα παιδιά, η πορνογραφία προκαλεί μόνιμες αλλοιώσεις στον εγκέφαλο μέσω της απελευθέρωσης ντοπαμίνης και

δημιουργεί εθισμό, ώστε οι χρήστες της να αναζητούν όλο και «περισσότερα». Μέσω της πορνογραφίας τα παιδιά μυούνται στην **αυτοϊκανοποίηση** και γίνονται **ανεκτικά στο βιασμό**. Δέχονται να βλέπουν σκληρές σοκαριστικές, αηδιαστικές, σκληρές, μη κανονικές, με τις οποίες εξοικειώνονται και τις θεωρούν φυσιολογικές. Ιδιαίτερως τα αγόρια, όταν επιδιώξουν σχέση με κάποια κοπέλα, η **συμπεριφορά τους είναι κακοποιητική**, καθώς δεν τη θεωρούν κάτι παραπάνω από ένα αντικείμενο σεξουαλικής χρήσης.

Τελικά, **οι νέοι οδηγούνται στην κατάθλιψη** αδυνατώντας να δημιουργήσουν μια μόνιμη ικανοποιητική σχέση αγάπης, τρυφερότητας και σεβασμού με δικό τους άνθρωπο. Ποιος γονέας μπορεί να δεχθεί τέτοιο μέλλον για το παιδί του και να μην αντιδράσει;

8. Ωφελούνται τα παιδιά από την πρώιμη σεξουαλική δραστηριότητα και τις εκτός γάμου σεξουαλικές σχέσεις;

Πέρα από τις δυσκολίες που προκαλούν στα παιδιά τα λοιμώδη νοσήματα, οι θεραπείες τους, οι αμβλώσεις, η σύγχυση φύλου, τα άσεμνα θεάματα, ακόμη και χωρίς αυτά, **το παιδί δεν έχει να ωφεληθεί από την πρώιμη και εκτός γάμου σεξουαλική δραστηριότητα.**⁽⁴³⁾

Οι μαθητές συνάπτουν σχέσεις για να αποκομίσουν ευχαρίστηση και μόνο, καθώς δεν είναι σε θέση να αναλάβουν κάποια άλλη από τις ευθύνες αυτής της σχέσης. Όμως, **η παραχώρηση του σώματος αποτελεί ό,τι πιο οικείο στην ανθρώπινη επικοινωνία και εάν δεν εκτιμηθεί από το σύντροφο όπως αναμένεται, πληγώνει πολύ**

ψυχολογικά και σωματικά. Αυτό «ξεχνά» να το αναφέρει η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.

Στη συντριπτική τους πλειοψηφία οι εφηβικές σχέσεις διαλύονται σύντομα, καθώς δεν υπάρχουν επιθυμία για δέσμευση, κοινοί στόχοι, ωριμότητα ή οι υλικές προϋποθέσεις για να κρατηθούν. **Ωστόσο, η παραχώρηση του σώματος και των συναισθημάτων γίνονται συχνά με τον ίδιο ενθουσιασμό, ως η σχέση να ήταν παντοτινή. Και η απογοήτευση από τη διάλυση πληγώνει.**

Οι ψυχολογικές απογοητεύσεις των εφηβικών σχέσεων οδηγούν σε χαμηλή αυτοεκτίμηση, θλίψη και απόπειρες αυτοκτονίας. Έχει βρεθεί πως τα σεξουαλικά ενεργά κορίτσια είναι 3 φορές πιθανότερο να αναφέρουν κατάθλιψη και να κάνουν απόπειρα αυτοκτονίας, σε σύγκριση με τα σεξουαλικά εγκρατή κορίτσια. Επίσης, τα κορίτσια μέσα σε μία σχέση υφίστανται συχνότερα σεξουαλική κακοποίηση και θυματοποίηση.

Τα σεξουαλικά ενεργά αγόρια είναι πάνω από δύο φορές πιο πιθανό να υποφέρουν από κατάθλιψη και επτά φορές πιο πιθανό να κάνουν απόπειρα αυτοκτονίας, σε σύγκριση με τα σεξουαλικά εγκρατή αγόρια. Αυτό δεν είναι απλή σύμπτωση. Οι επιστήμονες τώρα γνωρίζουν ότι η σεξουαλική δραστηριότητα απελευθερώνει χημικές ουσίες στον εγκέφαλο, που δημιουργούν συναισθηματικούς δεσμούς μεταξύ των συντρόφων. **Η διάσπαση αυτών των δεσμών μπορεί να προκαλέσει κατάθλιψη και να κάνει δυσκολότερη τη δημιουργία δεσμού με κάποιον άλλο στο μέλλον.**

Στα παιδιά με πρόωρες και εκτός γάμου σεξουαλικές σχέσεις έχει παρατηρηθεί γενικά μειωμένος αυτοέλεγχος,

πολλαπλοί σύγχρονοι ή διαδοχικοί σύντροφοι, κακής ποιότητας σχέσεις και μελλοντικά διαζύγια. Εκδηλώνεται πιο συχνά εμπλοκή σε συμπεριφορές εξάρτησης, όπως το κάπνισμα, το ποτό και τα ναρκωτικά.

Αλλά και η κακή επικοινωνία με τους γονείς, που καλλιεργεί η συμπεριληπτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, δημιουργεί δυσκολίες στα παιδιά. Η κριτική στους θεσμούς (σχολείο, πολιτεία, νόμους, θρησκευτική πίστη, κοινωνικούς κανόνες) και η προωθούμενη αυτονόμηση από την οικογένεια με στόχο την «ανεξαρτησία» των παιδιών, τα απομονώνουν από την οικογένεια και όσους έχουν την ικανότητα να τα καθοδηγούν, αφήνοντάς τα χωρίς την πολύτιμη συμβουλή και συμπαράστασή τους.

Αντίθετα, τα παιδιά που είναι εγκρατή και περιμένουν, αυξάνουν τις πιθανότητες να βρουν σωστό σύντροφο για μια ποιοτική σχέση και μέχρι τότε εστιάζουν στο σχολείο, στη δουλειά ή στα χόμπι τους. Ασχολούνται περισσότερο με πράγματα που είναι πιο σημαντικά για εκείνους, όπως οι φίλοι, το σχολείο, ο αθλητισμός και άλλες δραστηριότητες, διασκέδαση και προγραμματισμός για το μέλλον. Η αποχή εξάλλου μπορεί να αποτελεί μια σταθερή επιλογή ενός ατόμου με βάση τις προσωπικές, ηθικές ή θρησκευτικές πεποιθήσεις και αξίες του.

Μετά από την αποτίμηση του αποτελέσματος της συμπεριληπτικής σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε μεγάλο μέρος των βασικών στόχων της, προκύπτει η εύλογη απορία:

Τελικά, η συμπεριληπτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση εκφράζει ιδεολογία ή επιστήμη;

Η συμπεριληπτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση διατείνεται πως είναι επιστημονική. Επιστρατεύοντας αυτό το επιχείρημα θέτει στο περιθώριο τους γονείς και αναλαμβάνουν τα παιδιά οι «ειδικοί σχολικοί εκπαιδευτές». Ωστόσο, από όσα είδαμε ως τώρα, η ύλη της συνειδητά αλλοιώνει ή αγνοεί πλήθος επιστημονικών δεδομένων.

Ας δούμε μερικές ακόμη αλήθειες που αγνοεί ή διαστρέφει η συμπεριληπτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.⁽⁴⁴⁾

Διατείνεται πως φύλο είναι φάσμα και όχι δυαδικό χαρακτηριστικό, πως είναι κοινωνικό κατασκεύασμα, έκφραση της τρέχουσας ψυχολογίας και δυνητικά αλλάζει. Όμως, **τα φύλα στον άνθρωπο είναι δύο, το αρσενικό και το θηλυκό.**

Η φυσική κατάσταση είναι ο άνθρωπος να αναγνωρίζει και να ταιριάζει την αισθητή του υπόσταση με τα συναισθήματά του. Δηλαδή, ο βιολογικός άντρας και η βιολογική γυναίκα να αισθάνονται και να λειτουργούν ως άντρας και γυναίκα αντίστοιχα, χωρίς να υπάρχει αντιφατικότητα.

Η ίντερσεξ κατάσταση, δηλαδή οι συγγενείς ανωμαλίες του ουροποιογεννητικού συστήματος, με τις οποίες γεννιέται ένας άνθρωπος, **είναι διαταραχή στη διάπλαση του οργανισμού, δεν είναι άλλο φύλο.** Ως διαταραχή χρήζει ενίοτε αποκατάστασης, με την αποκλειστική ευθύνη των γονέων και των κατάλληλων επιστημόνων.

Το γυναικείο φύλο έχει ιδιαίτερα βιολογικά χαρακτηριστικά και ικανότητες. Κανένας άντρας δεν δικαιούται να γίνεται αποδεκτός και να θεωρείται γυναίκα. Στη γυναίκα αξίζει και είναι αναγκαία η αναγνώριση της μοναδικής της ικανότητας να κυοφορεί και να τρέφει παιδιά.

Οι θεραπείες μεταστροφής, δηλ. οι επεμβάσεις που εναρμονίζουν τη βιολογία με την ψυχολογία, εφόσον είναι επιθυμητές από τον ενδιαφερόμενο, προσφέρουν βοήθεια.

Η ζωή αρχίζει κατά τη σύλληψη ή αλλιώς κατά τη γονιμοποίηση, με τη δημιουργία του ζygώτη, της πρώτης μορφής του ανθρώπινου οργανισμού. Οι προτεινόμενες μορφές ορμονικής αντισύλληψης, το χάπι της επόμενης ημέρας, το σπирάλ και λοιπές επεμβάσεις στο γεννητικό σύστημα της γυναίκας, είναι **δυσνητικά εμβρυοκτόνες στην περίπτωση που υπάρξει σύλληψη, λόγω της τροποποίησης που προκαλούν στο εσωτερικό της μήτρας, οι οποίες δεν επιτρέπουν στο ζygώτη να προσκολληθεί στη μήτρα.**

Η χειρουργική και φαρμακευτική άμβλωση δεν είναι αντισύλληψη, δεν είναι οικογενειακός προγραμματισμός, αλλά είναι φόννοι παιδιών.

Τα ομοφυλόφιλα ζεύγη ουδέποτε αποκτούν δικά τους βιολογικά παιδιά, παρά τα όσα κατά καιρούς ακούγονται... Για τη δημιουργία παιδιών απαιτούνται συγχρόνως ανδρικό και γυναικείο γενετικό υλικό, σπέρματωζάρια και ωάρια αντίστοιχα, τα οποία λείπουν στα ομοφυλόφιλα ζεύγη.

Οι ομοφυλόφιλες «συζεύξεις» δεν έχουν τα χαρακτηριστικά που αναγνωρίζουμε στις παραδοσιακές

οικογένειες, αλλά πρόκειται για μορφές ομαδικής συμβίωσης.

Ο ανθρώπινος εγκέφαλος είναι ανώριμος και τα παιδιά άπειρα από τη ζωή. Συνεπώς, η υποτιθέμενη εκπαίδευση των παιδιών στη συναίνεση, στην αποφυγή των βιαστών, στα μέτρα προφύλαξης για εγκυμοσύνη και νοσήματα, στη διαχείριση της γονιμότητας, στις ποικίλες θεραπείες και επεμβάσεις φύλου, είναι **αναμενόμενο και λογικό να μην έχουν τα υποτιθέμενα αποτελέσματα.**

Τα προγράμματα, δυνητικά **λειτουργούν ως προγράμματα εισαγωγής** των παιδιών στις μη κανονικές και άκαιρες συμπεριφορές. **Οι πραγματικά υπεύθυνοι για την σεξουαλική ακεραιότητα των παιδιών είναι οι γονείς τους και τα προγράμματα οφείλουν να απευθύνονται κυρίως σε αυτούς.**

Τα προγράμματα συμπεριληπτικής σεξουαλικής αγωγής απευθύνονται στα παιδιά με ομοιόμορφο τρόπο, χωρίς να ξεχωρίζουν τα υψηλού από τα χαμηλού σεξουαλικού κινδύνου. Με αυτό το τρόπο, για τα μεν παιδιά χαμηλού κινδύνου, που είναι εγκρατή και δεν έχουν σεξουαλική δραστηριότητα, **λειτουργούν ως προγράμματα εισαγωγής στον σεξουαλικό τρόπο ζωής, ενώ για τα υψηλού κινδύνου, με πολλαπλούς συντρόφους και άγνοια κινδύνου, δεν προτείνεται καθόλου η επιστροφή στην εγκράτεια.** Δημιουργούν μάλιστα την ψευδή εντύπωση ότι η συμμετοχή των εφήβων στη σεξουαλική δραστηριότητα είναι ο κανόνας.

Τα προγράμματα είναι σαφώς «ετεροφοβικά», καθώς υποστηρίζουν αποκλειστικά τη συμπεριληπτικού τύπου αγωγή. **Το δίκαιο είναι να ακούγεται ισότιμα και η διαφορετική άποψη.**

Η υποτιθέμενη ανεκτικότητα της συμπερίληψης, αποδεικνύεται τελικά μονόπλευρη προώθηση μίας και μόνης ιδεολογίας. Απόψεις που δεν είναι σύμφωνες με την ιδεολογία αυτή, λογοκρίνονται και απορρίπτονται ως καταπάτηση των σεξουαλικών δικαιωμάτων.

Συνεπώς, οι δεξιότητες προσπαθώντας να δώσουν την αίσθηση της επιστημονικής επάρκειας, υπονομεύουν την αντικειμενική αλήθεια και μετατρέπουν τα παιδιά σε χρόνιους καταναλωτές προϊόντων αναπαραγωγικής υγείας.

Τι ωφελεί πραγματικά ένα παιδί;

Το καλύτερο για κάθε παιδί είναι να χρησιμοποιήσει τα χρόνια του σχολείου για να αποκτήσει εφόδια ζωής, αντί να τα σπαταλά σε σεξουαλικά πειράματα. Το χρόνο της σεξουαλικής αναζήτησης να τον μετατρέψει σε χρόνο ατομικής βελτίωσης, έχοντας εγκράτεια μέχρι το γάμο του. Και να κατευθυνθεί στο γάμο στο κατάλληλο χρόνο και με το άτομο που θα γίνει ο/η εκλεκτός/ή της ζωής του.

Η νεανική σεξουαλική εγκράτεια, η ακεραιότητα, η αγνότητα ή όπως αλλιώς ονομάζεται η σώφρων σεξουαλική συμπεριφορά, εξυπηρετεί ένα σπουδαίο στόχο. Την προετοιμασία του ανθρώπου για μια επιτυχημένη συζυγική σχέση, οικογένεια και ζωή, χωρίς βαρίδια από προηγούμενες δυσάρεστες εμπειρίες.

Είναι ευχής έργο να εφαρμοστούν προγράμματα σχολικής σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης με στόχο την εγκράτεια, γιατί αυτά εξασφαλίζουν στα παιδιά:

- ✓ Διαμόρφωση ώριμων αντιλήψεων, ώστε να περιμένουν για το σεξ (συνήθως μέχρι το γάμο τους). Η εγκράτεια αξίζει να γίνει μια νέα αρχή, ακόμη και για τα ήδη σεξουαλικά «έμπειρα» παιδιά.
- ✓ Μείωση του ποσοστού των παιδιών που ξεκινούν τις σεξουαλικές σχέσεις.
- ✓ Αποφυγή της πρώιμης εγκυμοσύνης, αλλά και της διακοπής της.
- ✓ Αποφυγή της άγαμης μητρότητας.
- ✓ Μειωμένη εμφάνιση των Σεξουαλικά Μεταδιδόμενων Νοσημάτων.
- ✓ Αυξημένη αυτοεκτίμηση και αποτελεσματικότητα στις επιλογές.
- ✓ Βελτιωμένες δεξιότητες άρνησης και αντίστασης ενάντια στη σεξουαλική πίεση και τους σεξουαλικούς εκβιασμούς.
- ✓ Βελτιωμένα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας, όπως αίσθημα προσωπικής ευθύνης, αυτοδιαχείριση, συμπονετικό χαρακτήρα και σεξουαλική εντιμότητα. Ακόμη, ικανότητα καθορισμού προσωπικών ορίων. Αύξηση της αντοχής στην αρνητική πίεση από τους φίλους.
- ✓ Επιθυμία για μελλοντικούς στόχους ζωής και σταδιοδρομία.
- ✓ Αποφυγή των κινδύνων από την αντισύλληψη, από τις εκτρώσεις και τις θεραπείες «φύλου».
- ✓ Βελτιωμένη επικοινωνία γονέα-παιδιού, με συνέπεια την προστασία από καταχραστές και εκβιαστές.

- ✓ Βελτιωμένες συνθήκες ζωής και αποφυγή συμπεριφορών υψηλού κινδύνου.
- ✓ Οικοδόμηση υγιών διαπροσωπικών σχέσεων, που δεν βασίζονται στο ερωτικό στοιχείο.
- ✓ Αποκατάσταση της σύγχυσης φύλου.
- ✓ Αυτοσυγκράτηση στις ομοφυλόφιλες επιλογές και ωριμότερη τοποθέτηση πάνω σε αυτές σε βάθος χρόνου.

Τα καλύτερα προγράμματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης είναι αυτά που εμπνέουν στο παιδί την εγκράτεια. Και τα καταλληλότερα άτομα να αποφασίσουν για την αγωγή των παιδιών είναι οι ίδιοι οι γονείς ή όσοι έχουν την αποδοχή και εξουσιοδότησή τους. Το σχολείο, με τα συμπεριληπτικά του προγράμματα, δεν εμπνέει εμπιστοσύνη στους γονείς, ώστε να διεκδικεί να τους υποκαταστήσει στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους.

Προφυλάσσοντας τα παιδιά από τις συνέπειες

Τα παιδιά είναι καλοπροαίρετα, εμπιστεύονται τους δασκάλους και αγαπούν τα άλλα παιδιά. Οι γονείς ανέκαθεν προέτρεπαν τα παιδιά να σέβονται το σχολείο. Αυτό είναι το επιθυμητό. Να καλλιεργούνται στην τάξη σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού. Ωστόσο, με τα δεδομένα της σεξουαλικής δεξιότητας, οι γονείς μάλλον πρέπει να

προβληματιστούν και να μιλήσουν στο σχολείο και τα παιδιά τους, ώστε να μη δέχονται αβασάνιστα όσα ακούν.

Οι δυσκολίες της δεξιότητας έγιναν εμφανείς εξ' αρχής. Έχουμε πληροφορίες πως κάποια μικρά γυρίζουν σπίτι και διηγούνται τρομοκρατημένα πως φοβούνται μήπως αλλάξει ξαφνικά το φύλο τους, καθώς κάποια πιστεύουν πως μπορεί πραγματικά να αλλάξει. Άλλα μπερδεύουν τι φύλο είναι, μαθαίνοντας πως υπάρχουν πολλά φύλα, κάποια δέχονται προτάσεις «γάμου» από συμμαθητές του ίδιου φύλου. Υπάρχουν παιδιά που ενοχλούνται από τη θέαση γυμνών γεννητικών οργάνων (όπως μπορεί να ενοχληθεί κάποιος βλέποντας ένα στομάχι, ένα μάτι ή έναν εγκέφαλο), **άλλα ντρέπονται και δεν κατανοούν, γιατί, εφόσον κάποια μέρη θεωρούνται «ιδιωτικά», εκείνα πρέπει να μιλούν γι' αυτά και να τα χειρίζονται ως να είναι δημόσιο θέαμα.**⁽⁴⁵⁾

Ορισμένα κακοποιήθηκαν από την περιέργεια των συμμαθητών τους να διαπιστώσουν τι γεννητικά όργανα έχουν, ή όταν τους ζήτησαν να πειραματιστούν σεξουα-



λικά με αυτούς. Έφηβα αγόρια εισβάλλουν επιθετικά σε κοριτσιίστικες σχολικές τουαλέτες, αποδυτήρια ή ντουζιέρες δηλώνοντας «κορίτσια» και τα παρενοχλούν,⁽⁴⁶⁾ και άλλα αγόρια καταφέρνουν να ενταχθούν και να αλώσουν τα γυναικεία σπορ.⁽⁴⁷⁾ Το παιδί που δηλώνει επιφυλάξεις θεωρείται ομοφοβικό και περιθωριοποιείται από την παρέα.

Τέτοια περιστατικά συμβαίνουν στην αρχή των προγραμμάτων. Αργότερα **πολλά παιδιά εξοικειώνονται με την ύλη**, απορρίπτουν την οικογένεια, αποδέχονται τα μηνύματα της συμπερίληψης και συσχηματίζονται με το περιβάλλον. Έχουν αναφερθεί περιπτώσεις όπου δημιουργούνται άτυπες συμμαχίες μεταξύ των δασκάλων σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και παιδιών, ώστε παιδιά με σύγχυση φύλου, εγκυμοσύνη, νοσήματα, πρώιμη σεξουαλική δραστηριότητα, επιθυμία για άμβλωση, προβληματικές διαπροσωπικές σχέσεις, να εμπιστεύονται και να καθοδηγούνται από τον σύμβουλο μάλλον παρά από τον γονιό. Στο εξωτερικό, **γονείς έφτασαν να χάσουν την κηδεμονία και τα παιδιά τους, γιατί δε συναίνεσαν στις (ανώριμες) σεξουαλικές επιλογές τους**. Το σχολείο δρομολόγησε την απομάκρυνση των παιδιών αυτών από την «αντιδραστική» οικογένεια.⁽⁴⁸⁾

Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν ότι το παιδί είναι ευάλωτο, ανώριμο καί έχει ανάγκη από καθοδήγηση. **Εκμεταλλεύονται όμως την ανωριμότητα και τις ανάγκες του ώστε να το χειραγωγούν**. Δυστυχώς, υπάρχουν ακόμη και περιστατικά σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Ποιος θα ελέγχει τους εκπαιδευτικούς που θα αναλάβουν τα παιδιά για ενδεχόμενη

ανάρμοστη συμπεριφορά και κακοποίηση των παιδιών που τους εμπιστεύτηκε η πολιτεία;⁽⁴⁹⁾

Είναι πολύ σημαντικό ο γονέας να γνωρίζει την κατάσταση στο σχολείο του παιδιού του. Αυτό προϋποθέτει καλή επικοινωνία και συζήτηση μαζί του. Τι έμαθαν σήμερα; Τι τους είπε ο δάσκαλος; Τι παραμύθι διάβασαν; Τι έκαναν τα άλλα ή με τα άλλα παιδιά; Με τον τρόπο αυτό το παιδί αισθάνεται το ενδιαφέρον, αλλά και οι γονείς επεμβαίνουν εφόσον κρίνουν.

Μπορούν να προσεγγίσουν τους διδάσκοντες μαζί με άλλους γονείς που έχουν τις ίδιες απόψεις και να ερωτήσουν τι θα διδαχθεί το παιδί και από ποιον. Να μάθουν αν θα δουν ταινίες ή παραστάσεις, αν θα διαβάσουν βιβλία, αν τα παιδιά θα συμμετάσχουν σε δραστηριότητες που αμφισβητούν το φύλο και την παραδοσιακή οικογένεια, ή άλλες δράσεις που κανονικοποιούν τις νέου τύπου μορφές οικογένειας. Ποιες ΜΚΟ θα ενημερώσουν, ποιοι είναι οι επιστήμονες που θα δώσουν πληροφορίες στα παιδιά.

Οι γονείς θα ζητήσουν να έχουν ενημέρωση για τη συμπεριφορά του παιδιού τους. Εάν έχει παρέες ή συμπεριφορές που δεν ταιριάζουν στην ηλικία του, στο φύλο του ή εάν έχει πρόωρη σεξουαλική δραστηριότητα. Εάν παρενοχλεί τα άλλα παιδιά, βλέπει πορνογραφία, συμπεριφέρεται ανάρμοστα. **Να επιμείνουν πως θεωρούν την καθοδήγηση του παιδιού δική τους αρμοδιότητα και αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη συμπεριφορά του.**

Οι γονείς κατόπιν θα εξηγήσουν τις αντιρρήσεις τους στις συμπεριληπτικού τύπου δεξιότητες στους εκπαιδευτικούς και στη διεύθυνση του σχολείου, **ζητώντας να μην**

συμμετέχει το παιδί. Είναι ευχής έργο να υπάρχει καλή σχέση με τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μπορέσουν να κατανοήσουν τις επιφυλάξεις των γονιών.

Συνεπώς, οι γονείς θα πρέπει να διεκδικούν από το σημερινό σχολείο:

- ✓ Να απέχουν τα παιδιά τους από τις σχολικές δεξιότητες της Συμπεριληπτικής Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης.
- ✓ Να παρακολουθούν αποκλειστικά τα μαθήματα ανατομικής και φυσιολογίας/λειτουργικότητας του αναπαραγωγικού συστήματος και όχι συμβουλές τρόπου ζωής.
- ✓ Να υπάρχει δυνατότητα παρακολούθησης δεξιοτήτων σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης βασισμένων στην εγκράτεια, με ανάδειξη της ομορφιάς του γάμου και της οικογένειας. Να περιγραφούν οι συνέπειες των «συμπεριληπτικών επιλογών».
- ✓ Να μην προωθούνται οι «θεωρίες του φύλου» μέσα από τα υπόλοιπα μαθήματα.

Η δήλωση της διαφωνίας προς το σχολικό πρόγραμμα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης λαμβάνει και δημόσια έκταση

Είναι σημαντικό αυτές οι απόψεις να κατατίθενται και δημόσια προς διάδοση του μηνύματος. Τα Ορθόδοξα Χριστιανικά Σωματεία των Αθηνών, αμέσως μετά την

ανακοίνωση των προθέσεων της πολιτείας, οργάνωσαν **Ημερίδα ενάντια στη συμπεριληπτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, με θέμα: «Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στα Σχολεία: Αγωγή ή χειραγώγηση;»** (Δημόκριτος, Αθήνα, 5 Ιουλίου 2020).⁽⁵⁰⁾ Την εκδήλωση ακολούθησαν πολλές επιπλέον εκδηλώσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των γονέων.

Το κίνημα υπέρ της παραδοσιακής οικογένειας «Μαμά, Μπαμπάς και Παιδιά» οργάνωσε **συγκέντρωση Διαμαρτυρίας ενάντια στη δεξιότητα της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης έξω από το Υπουργείο Παιδείας** στο Μαρούσι, τη Δευτέρα, 20 Σεπτεμβρίου 2021, με συμμετοχή γονέων, εκπαιδευτικών και εκπροσώπων Σωματείων με τίτλο: **«Γονείς, πάρτε την υπόθεση στα χέρια σας»**.⁽⁵¹⁾

Επίσης, απέστειλε **ανοιχτή επιστολή διαμαρτυρίας** (2 Μαρτίου 2022) **προς την τότε Υπουργό Παιδείας** σχετικά με τη «δεξιότητα» της «Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης» στα σχολεία.⁽⁵²⁾

Αλλά και πέρα από την Ελλάδα οι γονείς αντιδρούν.

Οι «Ενεργοί γονείς της Κύπρου», η «Αλληλεγγύη Γονέων» και άλλοι φορείς της Κύπρου, κινήθηκαν ανάλογα με σύνθημα: «Κάτω τα χέρια από τα Παιδιά μας». Συνέλεξαν υπογραφές διαμαρτυρίας στις μεγαλύτερες πόλεις της Κύπρου (Πάφο, Λεμεσό, Λάρνακα, Λευκωσία), τοποθέτησαν πανό σε δημόσιο χώρο και οργάνωσαν ενημερωτικές εκδηλώσεις για τους γονείς, καθώς και πορείες διαμαρτυρίας.

Γονείς στον Καναδά αποφάσισαν, ως αντίδραση στη ΛΟΑΤΚΙ προπαγάνδα, να μην παρακολουθήσουν τα παιδιά τους το σχολείο την 1^η Ιουνίου, καθώς ο Ιούνιος

έχει σχετισθεί με την ΛΟΑΚΤΙ ιδεολογία. Κάποια παιδιά κατέβασαν την ΛΟΑΚΤΙ σημαία από το σχολείο τους, ενώ άλλα πέταξαν τα είδη γυναικείας υγιεινής από τις αγορίστικες τουαλέτες, όπου είχαν τοποθετηθεί στα πλαίσια της συμπερίληψης.

Ανάλογες διαμαρτυρίες πραγματοποιήθηκαν και σε άλλα κράτη της Ευρώπης, όπως Βέλγιο,⁽⁵³⁾ Αυστρία,⁽⁵⁴⁾ Πολωνία,⁽⁵⁵⁾ Σλοβακία.⁽⁵⁶⁾ Πράγματι, δεν υπάρχει κράτος στο οποίο οι ενημερωμένοι γονείς να μην έχουν ενοχληθεί.

Τα αποτελέσματα; Ποικίλουν κατά περίπτωση. Η επιτυχία των γονέων είναι είτε μεγαλύτερη είτε μικρότερη ανάλογα με τις δυνατότητες της νομοθεσίας και τις συνθήκες του σχολείου. Αυτό δημιουργεί την ανάγκη να δραστηριοποιηθούν οι γονείς και μέσα στα σπίτια τους και να αναλάβουν οι ίδιοι το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών τους.

Δυστυχώς, ακόμη και πριν την εισαγωγή των «δεξιοτήτων», ο θεσμός της οικογένειας στην Ελλάδα είχε προβλήματα. Χρόνο με το χρόνο διαπιστώνεται μείωση των γάμων, ιδιαίτερα των θρησκευτικών, αύξηση των πολιτικών γάμων,* των συμφώνων συμβίωσης (και των ομοφυλοφίλων), αύξηση των τέκνων εκτός γάμου, καθιέρωση της pride παρέλασης, συγκατοίκηση πριν το γάμο –εάν τελικά υπάρξει γάμος–, μείωση της τεκνογονίας, αύξηση των αμβλώσεων. Αυτές οι καταστάσεις είναι συνέπεια της νοοτροπίας της κοινωνίας μας, των πολιτικών αποφάσεων και της απομάκρυνσης από τις αλήθειες της Ορθόδοξης Χριστιανικής πίστης και παράδοσης.⁽⁵⁷⁾

* Ο οποίος, δυστυχώς, επεκτάθηκε πρόσφατα και για τους ομοφύλους με νομοθετική ρύθμιση.

Συμπεραίνουμε λοιπόν, πως ακόμη και αν καταργηθεί η δεξιότητα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης τα παιδιά έχουν ανάγκη από καθοδήγηση στο θέμα των προσωπικών και οικογενειακών σχέσεων, διότι η οικογένεια πάσχει. **Οι γονείς είναι καλό να κινητοποιηθούν και να μην περιμένουν να «μετανοήσουν» οι δημόσιοι φορείς για να βοηθήσουν τα δικά τους παιδιά.** Να δώσουν στα παιδιά τους την εμπειρία της δημιουργικής και χαρούμενης οικογενειακής ζωής, της σταθερής σεξουαλικής σχέσης, του φυσιολογικού, ώστε να διαμορφώσουν άποψη πριν προλάβουν οι σχολικοί εκπαιδευτές να τα αλλοτριώσουν.

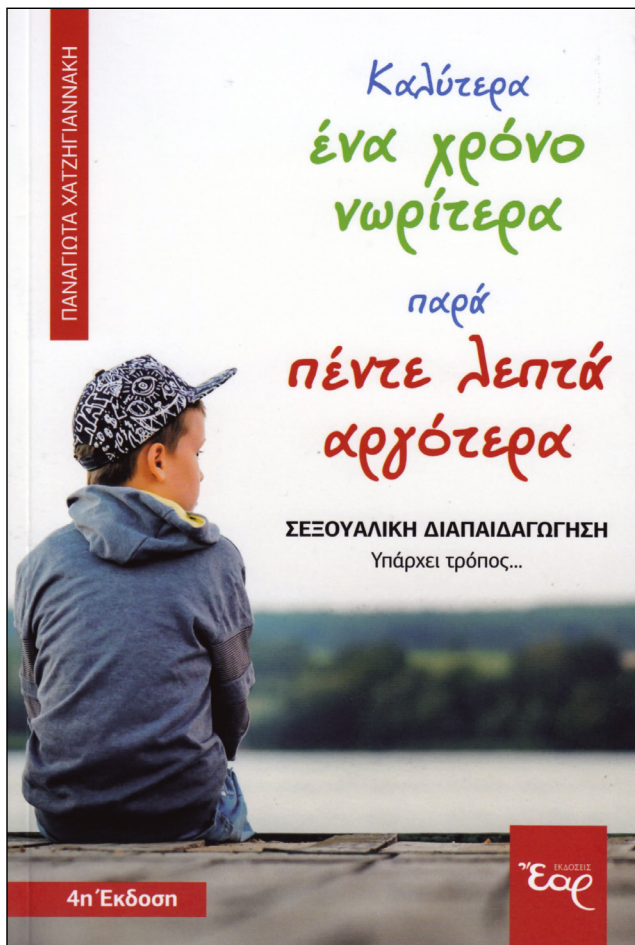
Με την εργασία μέσα στην οικογένεια οι γονείς καθοδηγούν τα παιδιά ώστε να έχουν:

- ✓ **Φυσιολογική σωματική ανάπτυξη ως προς το φύλο τους,** κανονική ταυτότητα (αίσθηση) του φύλου και αποδοχή των ρόλων του φύλου τους.
- ✓ **Συνείδηση πως η σεξουαλική και η αναπαραγωγική λειτουργία είναι συνδεδεμένες.** Η σεξουαλική επαφή είναι εκδήλωση αγάπης του ζευγαριού και η ενότητα αυτή δημιουργεί ανθρώπους!



- ✓ Να κατανοήσουν πώς λειτουργεί το ανθρώπινο σώμα, να το σέβονται (υγιεινή και πρόληψη νοσημάτων) και να σέβονται την ανθρώπινη ζωή από τη σύλληψή της.
- ✓ Να μάθουν πως η πλήρης και ολοκληρωμένη έκφραση της σεξουαλικότητας υπάρχει μόνο μέσα στο γάμο. Η σεξουαλική επαφή είναι ένα δώρο, που προσφέρεται στο γάμο, ενισχύει το γάμο, αλλά από μόνη της δεν μπορεί να κρατήσει ζωντανό ούτε το γάμο ούτε οποιαδήποτε άλλη σχέση. Για το λόγο αυτό: **Η Σεξουαλική σχέση πρέπει ΝΑ ΚΡΑΤΗΘΕΙ ΩΣ ΔΩΡΟ ΣΤΟΝ ΜΟΝΑΔΙΚΟ ΣΥΝΟΔΟΙΠΟΡΟ ΤΗΣ ΖΩΗΣ** κάθε ανθρώπου μετά το γάμο τους.
- ✓ Τέλος, υπάρχουν άνθρωποι που **δεν επιθυμούν να εμπλακούν σε καμία σεξουαλική δραστηριότητα από μεγάλη αγάπη στο Θεό και για χάρη ενός ανώτερου σκοπού, της διακονίας Του.**

Αγαπητοί γονείς, είδαμε την κατάσταση πώς έχει διαμορφωθεί. Μήν περιμένουμε από κάποιον άλλο να αναλάβει τα δικά μας παιδιά, ιδίως εάν αυτός ο άλλος είναι κάποια κρατική αρχή. Πάρτε μια βαθιά ανάσα, συνεργαστείτε, προσευχηθείτε και προχωρήστε! Προστατέψτε τα παιδιά σας από τη βλαβερή ύλη και συγχρόνως επικεντρωθείτε στο σπιτικό σας! Δουλέψετε σε αυτό! Θα έχετε την χαρά να τα δείτε πρωταθλητές σ' ένα ξεχωριστό αγώνισμα: Αυτό της φυσιολογικής ζωής τους ως άντρες και γυναίκες, της επιτυχίας στις διαπροσωπικές τους σχέσεις και της χαράς στις οικογένειές τους!



Προτείνουμε στους αγαπητούς αναγνώστες, για μια πιο σφαιρική γνώση του θέματος, να προμηθευτούν το ανωτέρω βιβλίο της κας Χατζηγιαννάκη, από τις εκδόσεις «Έαρ», www.ear-books.com, email: info@ear-books.com, τηλ. 210.36.38.621.

Παραπομπές

1. <http://www.opengov.gr/ypepth/?p=5132&cpage=58#comments>
2. <https://mumdadandkids.gr/oikogeneia/sygkentrosi-diamartyrias-enantia-sto-mathima-tis-seksoulakis-diapaidagogisis-sta-sxoleia>
3. https://www.bzga-whocc.de/fileadmin/user_upload/WHO_BZgA_Standards_English.pdf
4. <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2003>
5. <https://www.cinedu-gfc.gr/%CE%BA%CE%B1%CF%84%CE%AC%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%BF%CF%82-%CF%84%CE%B1%CE%B9%CE%BD%CE%B9%CF%8E%CE%BD/%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C>
6. https://www.biologyinschool.gr/wp-content/uploads/2019/06/frixos_sexualiki-agogi.pdf
7. <https://blogs.sch.gr/imendrinou/2021/10/05/quot-ta-kokkina-papoytsia-quot-ioannas-mendrinoy-sexoyaliki-diapaidagogisi-amp-amp-prolipsi-tis-sexoyalikis-kakopoiisis/>
8. <https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19286>
9. <https://includedproject.eu/educational-resources/>
10. https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/417876_neo-programma-symperiliptikis-sexoyalikis-ekpaideysis-apo-tin-pde-attikis-kai
11. <https://mumdadandkids.gr/oikogeneia/pinakas-analysis-ton-vlaptikon-stoixeion-tis-symperiliptikis-seksoulakis-ekpaidefsis-cse>

12. <https://www.lifesitenews.com/blogs/more-evidence-of-porn-poisoning-children-is-a-disturbing-wave-of-sex-crimes-among-minors/>
13. <https://www.defendyoungminds.com/post/5-body-safety-rules-every-5-year-old-should-know>
14. <https://www.rfsu.se/om-rfsu/om-oss/in-english/national-work/sexuality-education/about-swedish-sexuality-education/>
15. https://en.wikipedia.org/wiki/Abortion_in_Sweden
16. https://nltimes.nl/2023/10/12/abortions-netherlands-increased-nearly-15-2022?inf_contact_key=8f4bb12c79f1aa86f333a5180085f4604dfbc39d7283b2cb89d5189540b69330
17. <https://www.lifenews.com/2023/10/24/abortions-drop-almost-100-in-states-that-ban-abortion-thousands-of-babies-saved/>
18. <https://mumdadandkids.gr/ethnika-themata/i-xora-gernaei-meiothikan-kata-10-3-oi-genniseis-to-2022>
19. <https://news.gallup.com/poll/470708/lgbt-identification-steady.aspx>
20. <https://www.cdc.gov/msmhealth/>
21. https://www.medscape.com/s/viewarticle/915156_1
22. <https://washingtonstand.com/commentary/puberty-blockers-stop-fertility-admits-hospital-gender-clinic-director>
23. <https://acpeds.org/position-statements/homosexual-parenting-a-scientific-analysis>
24. <https://mumdadandkids.gr/oikogeneia/kapoia-paidia-den-tha-fonaksoun-pote-mama-mpampa>
25. <https://mumdadandkids.gr/vioithiki-iatriki/apagorefsi-tis-therapeias-metastrofis-gia-ta-loatki-atoma>
26. <https://academic.oup.com/ejendo/article-abstract/189/3/336/7261571?redirectedFrom=fulltext>
27. <https://biologicalintegrity.org/study-men-on-gender-transition-hormones-up-to-93-percent-more-likely-to-suffer-heart-disease/>

28. <https://washingtonstand.com/news/us-ignoring-european-warnings-on-trans-medical-industry>
29. <https://www.cdc.gov/std/statistics/2021/default.htm>
30. <https://www.cdc.gov/nchhstp/newsroom/fact-sheets/std/sti-incidence-prevalence-cost-factsheet.html>
31. <https://healthpharma.gr/public-health/ecdc-ragdaia-ayxistis-syphilis-stin-ellada-ekthesi/>
32. <https://healthpharma.gr/sexoualiki-ygeia/to-20-ton-efivon-apo-tin-ilikia-ton-16-echei-sexoualiki-zoi/>
33. <https://healthpharma.gr/sexoualiki-ygeia/kondylomata-to-33-ton-andron-einai-molysmeno-me-ton-hpv/>
34. <https://healthpharma.gr/prevention/aids-enas-stoys-6-poy-zei-me-ton-io-hiv-den-to-gnorizei-ereyna/>
35. <https://healthpharma.gr/sexoualiki-ygeia/giati-ayxanontai-ta-sexoualikis-metadidomena-nosimata/>
36. <https://www.cdc.gov/teenpregnancy/teens/index.htm>
37. <https://www.cdc.gov/reproductivehealth/contraception/index.htm>
38. <https://washingtonstand.com/news/-7-ways-the-fda-decision-to-sell-birth-control-pills-overthecounter-hurts-women> και <https://afistemenaziso.gr/texts/medical/progennitikos-elegxos/oi-epiptoseis-tis-ormonikis-antisyllipsis-sto-soma-sas>
39. <https://www.compasscare.info/health-information/abortion/abortion-risks-and-side-effects/>
40. <https://whiterosewomenscenter.org/abortion-pill-side-effects/>
41. <https://cne.news/article/1678-the-fighter-against-prostitution>
42. <https://educateempowerkids.org/8-harmful-effects-of-pornography-on-individuals/>
43. <https://mumdadandkids.gr/oikogeneia/apotrepei-i-seksoualiki-diapaidagogisi-ton-paidion-mas-tin-ektrosi>
44. <https://mumdadandkids.gr/oikogeneia/sxolika-programmata-seksoualikis-diapaidagogisis-epithesi-sta-paidia-kai-tin-oikogeneia>

45. <https://mumdadandkids.gr/oikogeneia/agoria-sto-douz-salos-me-ti-daskala-pou-edeikse-erotikes-skines-se-paidia-dimotikoy-stin-athina>
46. https://www.lifesitenews.com/news/Virginia-family-speaks-out-about-boy-being-allowed-into-locker-rooms-with-high-school-girls?inf_contact_key=3ea804677a0141ff95a94df407a3b1cc09c74070ac2bf3cfa7869e3cfd4ff832
47. <https://www.savewomenssport.com/>
48. <https://www.iwf.org/identity-crisis-jeannette/>
49. <https://www.in.gr/2023/11/07/greece/aspropyrgos-kataggelia-gia-parenoxlisi-apo-gymnasti-se-mathites-dimotikou-sxoleiou/>
50. <https://mumdadandkids.gr/oikogeneia/seksoualiki-diapaidagogisi-sta-sxole-a-gogi-xeiragogisi>
51. <https://mumdadandkids.gr/oikogeneia/sygentrosi-diamartyrias-enantia-sto-mathima-tis-seksoualikis-diapaidagogisis-sta-sxoleia>
52. <https://mumdadandkids.gr/oikogeneia/anoixti-epistoli-tou-kinimatos-mama-bampas-kai-paidia-pros-tin-ypourgo-paideias-sxetika-me-tin-deksiotita-tis-seksoualikis-diapaidagogisis-sta-sxoleia>
53. <https://cne.news/article/3632-belgians-protest-against-sexual-education-programme>
54. <https://cne.news/article/3314-child-is-no-sexual-being-austrian-parents-say-in-petition>
55. <https://cne.news/article/3509-poland-bans-sexualisation-of-children-from-schools>
56. <https://cne.news/article/3004-slovakian-parents-can-block-sexual-education-of-their-child>
57. <https://www.ot.gr/2022/09/04/epikairothta/koinonia/elliniki-statistiki-arxi-oi-ellines-gernane-kai-xorizoun/>

«...Τώρα πλέον τα παιδιά μας διδάσκονται ότι είναι φυσιολογικό να αμφισβητούν το φύλο τους, το βασικότερο στοιχείο της βιολογικής τους υπόστασης, αυτό που καθορίζει κατά κύριο λόγο την προσωπική τους ταυτότητα. Μαθαίνουν ότι μπορούν να το αλλάζουν, να αλλάζουν ταυτότητες, συντρόφους, να αμφισβητούν τους γονείς, να προσφέρουν το κορμάκι τους στις βεξουαλικές εξερευνήσεις και τα παιχνίδια των άπληστων επιτήδειων, να προβάλλουν στο διαδίκτυο ό,τι έχουν πιο προσωπικό, προς τέρψη των καταναλωτών του βεξ, να εκτίθενται σωματικά και να παρακολουθούν και άλλους να κάνουν τα ίδια, για να παίρνουν και να δίνουν “ικανοποίηση”...».